



# PROJET EDUCATIF

---

Eco Maison de la Petite Enfance de Mauvezin

CCBL  
ZA Route d'Auch 32120 MAUVEZIN

Révisé en février 2017

Le projet éducatif est un outil nécessaire au travail d'équipe.

Il permet d'élaborer des objectifs communs et d'organiser la vie de la structure petite enfance de manière à ce que l'enfant passe harmonieusement des journées dans un lieu collectif séparé momentanément de sa famille.

## 1 - ORGANISATION

L'Eco Maison Petite Enfance de Mauvezin est un établissement d'accueil d'enfants de 10 semaines à 4 ans, en accueil régulier et occasionnel, du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30.

L'accueil régulier concerne les enfants qui fréquentent la structure des jours fixes à temps complet ou partiel.

L'accueil occasionnel concerne les enfants qui fréquentent l'établissement selon certains créneaux horaires fixés par réservation. Il permet de dégager du temps libre aux parents afin qu'ils aient des activités (prise de rendez-vous, recherche d'emploi, ou toute autre activité...). Il permet également de socialiser l'enfant gardé par son père ou sa mère, et ainsi le préparer à son entrée à l'école maternelle.

Il est prévu également une place d'urgence.

La structure a la capacité d'accueillir des enfants porteurs de handicaps ou d'une maladie chronique, afin de participer à leur intégration sociale.

Les enfants sont pris en charge par du personnel qualifié : une directrice infirmière puéricultrice, une éducatrice de jeunes enfants, une auxiliaire de puériculture et trois agents techniques de la petite enfance titulaires du CAP Petite Enfance.

La directrice organise, anime et coordonne la structure au niveau matériel et éducatif en collaboration avec l'éducatrice et les autres membres de l'équipe.

L'objectif commun de l'équipe est d'**aider l'enfant à grandir afin qu'il puisse acquérir son autonomie au sein du groupe.**

## 2 – VALEURS EDUCATIVES DE L'ECO MAISON PETITE ENFANCE

- Assurer à l'enfant et à ses parents un **accueil de qualité** et le plus individualisé possible.
- Assurer un **accompagnement** de l'enfant dans ses apprentissages, en accord avec les parents, et sans se substituer à eux, afin de contribuer à son épanouissement et de le préparer au mieux à sa future vie sociale.
- **Respecter les rythmes** physiologiques de l'enfant comme l'alimentation, le sommeil, le langage, la propreté ou la marche.
- Permettre à chaque enfant de s'initier à la **vie de groupe** et l'accompagner vers son **autonomie** en vue de sa scolarisation, tout en tenant compte du développement psychomoteur intellectuel et affectif et de la personnalité de chacun.
- **Développer et stimuler la créativité et les sens** des enfants par des activités d'éveil, des ateliers et des temps de jeu libre.
- **Etablir une relation constructive avec les parents** basée sur le respect mutuel, l'écoute, l'échange et la confiance.

## 3 – L'ACCUEIL DE L'ENFANT

### 1- L'Inscription

La demande d'inscription se fait par courrier auprès de la Directrice.

Une commission d'attribution des places a lieu 1 à 2 fois par an. Celle-ci confirmera ou non l'admission de l'enfant dans la structure.

Chaque inscription non retenue par la commission est maintenue si les parents le souhaitent.

### 2- L'Adaptation

L'adaptation a pour objectif d'apprendre à connaître l'enfant et ses habitudes en échangeant avec les parents. Elle est menée par son adulte référent.

### 3- La passerelle avec les écoles maternelles

Dans la mesure du possible, nous essaierons d'organiser, en collaboration avec le directeur de la future école maternelle de l'enfant (école de la Communauté de Communes Bastides de Lomagne, hors CCBL voire hors département), un temps de découverte de sa future école, de sa future classe et de son futur instituteur.

L'enfant sera accompagné par l'Educatrice de Jeunes Enfants ou l'Auxiliaire de Puériculture.

#### **4- La journée de l'enfant dans la structure**

Les enfants sont accueillis du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30.

La journée de l'enfant est rythmée afin de lui apporter repères et sécurité.

##### **a. Le temps d'accueil**

L'accueil est un moment privilégié où l'échange a un rôle important dans la relation avec l'enfant et ses parents afin de les aider à bien gérer la séparation et ainsi aider au bon déroulement de sa journée dans la structure.

Il se fera dans la mesure du possible par l'adulte référent du groupe de l'enfant.

##### **b. Le jeu et les ateliers**

Le jeu, qu'il soit libre ou organisé en atelier, est un élément fondamental dans la structuration de la personnalité de l'enfant. Il lui permet de développer sa créativité, de s'éveiller, de s'identifier à l'adulte, de dédramatiser une situation et de se confronter aux autres.

La salle d'activité est constituée d'espaces aménagés (parc pour les bébés, espace lecture, dinette...) où l'enfant évolue à son goût et à son rythme.

##### **c. Le repas**

Le repas est un moment de plaisir, de partage, d'expériences, de convivialité, de détente, d'échanges, de découvertes de nouvelles saveurs, de nouvelles consistances.

Le repas est aussi un moment de socialisation, où l'on peut se familiariser avec la politesse, patienter et attendre son tour...

##### **d. Le sommeil**

Le sommeil est un facteur important du développement de l'enfant. C'est au cours du sommeil que l'hypophyse sécrète l'hormone de croissance qui joue un rôle essentiel dans la croissance de l'enfant.

Les professionnels s'adaptent aux besoins de l'enfant et à ceux du groupe pour favoriser ce temps de repos.

#### **e. Le change**

Le change est un moment important de communication. Les gestes doivent être verbalisés. C'est aussi un moment d'échange individualisé privilégié, où l'adulte et l'enfant doivent prendre le temps d'entrer en relation.

C'est un moment de bien-être, de plaisir qui permet à l'enfant de découvrir son corps.

Les changes doivent être effectués dans un grand respect du corps de l'enfant, de son intimité, et aussi souvent que nécessaire en veillant au bon état cutané de l'enfant, et en y apportant les soins nécessaires.

L'acquisition de la propreté, étape importante du développement social et corporel de l'enfant, doit être son projet et non celui de l'adulte. Elle se fait en concertation avec les parents et doit être amenée dans le respect de la maturation physiologique (maîtrise des sphincters) et psychologique (l'enfant doit être prêt) et ne doit pas être perçue comme une contrainte.

#### **f. Le temps des retrouvailles**

Quand ils viennent chercher leur enfant, parents et enfants doivent avoir le temps de se retrouver, dans la salle principale. C'est aussi un moment d'échange avec le référent du groupe sur le déroulement de la journée.

<b>CONCLUSION</b>
-------------------

Ce projet éducatif n'est qu'un support théorique mais doit bien sûr se remodeler sur le terrain et s'adapter à la réalité quotidienne.