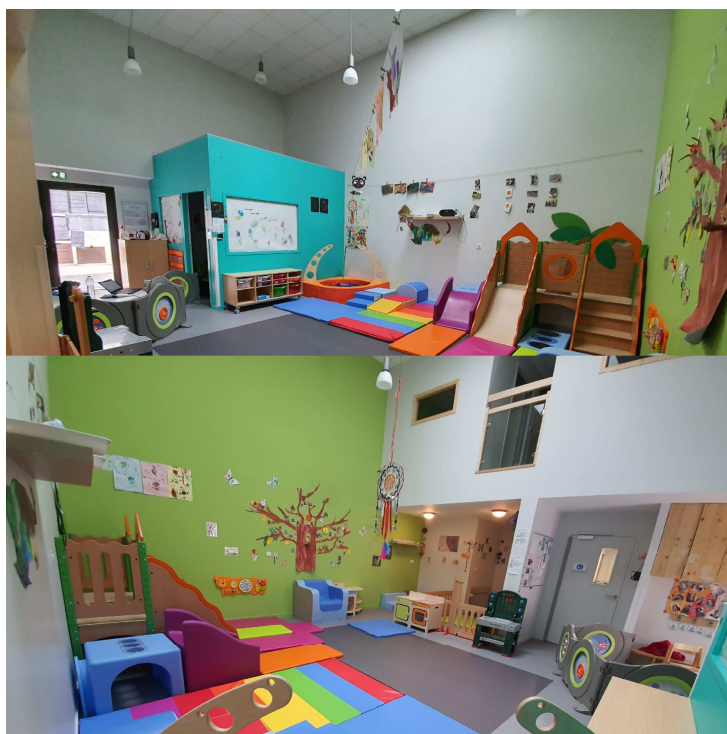




# PROJET PEDAGOGIQUE

---

## *Multi-Accueil à Solminac*



*CIAS Bastides de Lomagne  
ZA Route d'Auch 32120 MAUVEZIN*

*Modifié en 2020*

# SOMMAIRE

I.	INTRODUCTION.....	1
II.	L'ACCUEIL DES ENFANTS ET DE LEURS PARENTS .....	2
1.	La familiarisation.....	2
2.	L'Accueil au quotidien.....	5
3.	Modalité d'accueil d'urgence .....	6
4.	Modalité d'accueil d'un enfant en situation de handicap ou atteint d'une maladie chronique .....	6
5.	Les relations avec les parents.....	7
III.	LE RESPECT DES BESOINS ET DES RYTHMES DE L'ENFANT .....	9
1.	Le développement de l'enfant .....	9
2.	Le sommeil.....	10
3.	L'alimentation .....	12
4.	Le change.....	15
5.	L'éveil.....	16
IV.	LE CADRE.....	20
1.	Les repères.....	20
2.	Planning d'une journée type.....	23
3.	L'apprentissage des règles .....	24
V.	L'EQUIPE .....	26
1.	La cohésion d'équipe.....	26
2.	Une équipe de professionnels qualifiés .....	27
VI.	AMENAGEMENT DE LA STRUCTURE .....	29
VII.	L'OUVERTURE SUR L'EXTERIEUR .....	32
VIII.	CONCLUSION.....	33



## I. INTRODUCTION

Le multi-accueil à Solomiac répond aux demandes des parents souhaitant pour leur enfant un lieu d'accueil où il peut s'épanouir, s'éveiller en compagnie d'autres enfants et sous l'attention d'une équipe de professionnels qualifiés. Elle se veut être un prolongement du schéma et du projet familial, tant sur le plan éducatif, moral, qu'affectif.

Le projet pédagogique comporte des objectifs individuels à chaque enfant et des objectifs communs au groupe d'enfants.

Il vise à respecter le rythme de l'enfant et à développer son autonomie en vue de sa socialisation, en le considérant comme un être à part entière.

Il comporte également des objectifs communs pour la bonne cohésion du groupe : l'apprentissage des règles de vie en communauté.

## II. L'ACCUEIL DES ENFANTS ET DE LEURS PARENTS

L'accueil est un moment privilégié où l'encadrement a un rôle important dans la relation avec l'enfant et ses parents afin de les accompagner à la séparation et ainsi aider au bon déroulement de sa journée dans la structure. Par la suite, un dialogue au quotidien, un échange entre parents et professionnels sur la vie de l'enfant permet de renforcer ce climat de confiance et de mieux accueillir l'enfant.

### 1. La familiarisation

Nous préférons la notion de familiarisation à celle d'adaptation car elle soutient plus l'idée de s'accoutumer, de s'habituer plutôt que devoir modifier quelque chose pour s'adapter. Personne ne doit s'adapter mais tout le monde doit s'accorder.

Nous souhaitons travailler sur la création du lien et non sur la séparation, la création d'un lien enfant-professionnel qui sera possible grâce à la présence et par l'intermédiaire de ses parents.

Cette familiarisation est menée par un professionnel référent.

Au moment de l'entrée en crèche, ce qui est familier pour l'enfant ce sont ses parents, leur façon d'être avec lui, leurs paroles, leurs gestes habituels, ... En cela ils constituent sa «base de sécurité». Ils connaissent les besoins de leur enfant, son rythme, ses rituels, ils savent comment l'apaiser, le calmer, ainsi que la façon d'entrer en contact avec lui et de l'intéresser, ils devinent ce qu'il aime et ce qu'il apprécie moins...

Tout cela sera transmis au professionnel référent, qui le transmettra au reste de l'équipe. Avec eux, il découvrira des nouvelles personnes, des nouveaux bruits, sons, saveurs, odeurs, rythmes, objets, espaces, ... qui constituent l'ambiance du milieu d'accueil.

Si les parents viennent plusieurs jours avec leur enfant, ces éléments lui deviendront familiers et il se construira de nouveaux repères qui lui rendront l'entrée en crèche moins déstabilisante.

Cette étape de prise de contact avec l'enfant s'impose d'emblée vis à vis d'un bébé mais ne doit pas être négligée avec un enfant plus grand. En effet, celui-ci, en présence de son parent, sécurisé, va vite se mettre à explorer son environnement et à jouer avec les autres enfants, les adultes se contentant de l'observer.

Confier son enfant n'est pas une démarche aisée et s'accompagne nécessairement de peurs plus ou moins conscientes.

Cette période de familiarisation va permettre aux parents :

- d'apaiser ces craintes
- de se faire une idée sur la vie en collectivité
- surtout de rencontrer et faire connaissance avec l'équipe qui va s'occuper de l'enfant, de transmettre des informations pertinentes le concernant pour assurer son bien-être et permettre un soin individualisé
- d'être rassuré sur leur place de parents en les assurant que le professionnel référent sera un relai auprès de leur enfant en leur absence

En l'absence des parents, pour poursuivre son développement, préserver sa continuité d'être (« En un autre lieu, avec d'autres personnes, je suis toujours le même »), l'enfant a besoin d'établir des liens avec une nouvelle figure d'attachement : le professionnel référent. Il est donc important que l'professionnel référent entre en contact avec l'enfant pendant cette période, qu'il ébauche un début de relation, qu'il lui permette de se familiariser avec lui de telle manière que l'enfant apprenne à reconnaître en lui une figure fiable sur qui compter pour satisfaire ses besoins.

Cette période de familiarisation, va permettre à l'enfant :

- de se créer des repères : pour cela, pendant cette période, le bébé est installé avec les mêmes jeux au même endroit et pour l'enfant plus grand les jeux qu'il aura affectionnés seront présents à chaque rencontre
- de découvrir et de s'accoutumer à son nouvel environnement (lieu, adultes, autres enfants, nouvelles odeurs, nouveaux bruits...)
- d'apprendre à faire confiance au nouvel adulte qui s'occupe de lui, grâce à la présence rassurante de ses parents au début de la familiarisation et en assistant aux premières rencontres entre eux et le professionnel référent qui deviendra alors un repère
- et ainsi d'accepter progressivement de se séparer de ses parents

Pour le professionnel référent, cette période va lui permettre :

- d'apprendre à connaître l'enfant, de découvrir son histoire, sa famille
- de privilégier les échanges avec l'enfant et ses parents, de poser des questions sur les rituels et habitudes de l'enfant
- de créer une relation privilégiée avec l'enfant. C'est en nouant des liens avec lui que l'enfant se sentira en confiance, en sécurité

Enfin, proposer une période de familiarisation optimale, c'est l'aménager aussi doucement que possible, c'est-à-dire en négocier le début et sa réalisation (en fonction des parents, des horaires des professionnels, de la disponibilité de l'enfant) mais aussi sa fin en fonction du vécu de chacun.

Nous proposons une familiarisation sur 2 semaines si possible. Sur chaque semaine, il est important que l'enfant soit présent minimum 4 jours consécutifs.

Le 1<sup>e</sup> jour : les parents et l'enfant restent 1h dans la structure. Ils sont accueillis par le personnel qui se présente à eux et découvrent les lieux. Une fiche d'habitude de vie sera alors remplie par le professionnel référent.

Les jours suivants seront organisés entre les parents et le professionnel référent, sachant que l'enfant restera, au fil du temps, sur des périodes plus longues sans la présence de ses parents (ex : ½ heure avec ses parents, puis 1heure dont ½ heure avec et ½ heure sans ses parents...).

C'est lors de la familiarisation qu'un symbole (animal, objet...), choisi par les parents, est attribué à l'enfant. Il permet de personnaliser certains espaces (vestiaire, couchage, caisse pour le change...) afin de lui apporter repères et sécurité.

## **2. L'Accueil au quotidien**

### **2.1 - L'accueil du matin**

Les enfants doivent arriver dans la structure habillés et en ayant déjeuné. Lors de leur arrivée, les parents déshabillent leur enfant, le mettent en chaussons, suspendent son sac et son manteau à la patère correspondant à son symbole. Cet espace identifié fait partie de l'individualisation de l'accueil. L'enfant perçoit ainsi qu'il a sa place dans le groupe.

Tous les matins, un professionnel référent du groupe de l'enfant les accueille, lui et ses parents. Un tableau visible à l'entrée de la structure a été créé pour leur permettre de savoir quel professionnel les accueillera. Le parent peut ainsi préparer son enfant psychiquement à la séparation.

Lors de ce moment privilégié du matin, le professionnel recueille les informations nécessaires au bon déroulement de la journée (heure du lever, heure du dernier repas, qualité de la nuit passée...).

C'est aussi l'occasion de partager des anecdotes vécues à la maison ou à la crèche. L'adulte qui l'accueille lui parle, lui explique que papa ou maman s'en va. La séparation quotidienne est positive si l'enfant en comprend le sens. Les parents ne doivent pas partir sans dire au revoir à leur enfant, ou rester trop longtemps, même si celui-ci pleure, car cela accentuerait son angoisse de séparation. Au contraire, un bisou, un câlin, un geste de la main pour lui dire au revoir permettront à l'enfant d'être rassuré et de mieux gérer cette absence.

### **2.2 - L'accueil du soir**

L'accueil du soir est plus propice à l'échange autour de l'enfant et avec l'enfant, c'est pourquoi il est demandé aux parents de venir récupérer leur enfant 10mn avant la fermeture de la structure.

Il est important que chacun puisse prendre le temps de faire part des expériences de l'enfant, de sa place au sein du groupe, de ses progrès ou difficultés.

Au moment des retrouvailles, les transmissions sont un trait d'union pour l'enfant entre le lieu d'accueil et sa maison, qui permet de lui assurer une certaine continuité dans la journée.

C'est le moment le plus favorable où le parent peut se poser avec son enfant et investir l'espace avec lui. L'enfant peut ainsi montrer à son parent ce qu'il fait à la crèche.



### **3. Modalité d'accueil d'urgence**

Le multi-accueil a une place supplémentaire, réservée à l'accueil d'urgence, afin de répondre aux parents confrontés à un problème de garde temporaire et d'urgence (ex : absence de l'assistante maternelle, hospitalisation, formation, réinsertion professionnelle d'un parent...)

Les enfants ne fréquentant pas la structure peuvent bénéficier de cette place.

Les documents similaires que pour le dossier d'inscription seront demandés aux parents.

Cette place ne peut pas être utilisée par le même enfant plus d'un mois.

### **4. Modalité d'accueil d'un enfant en situation de handicap ou atteint d'une maladie chronique**

Le multi-accueil a pour mission de faciliter l'inclusion sociale des enfants en situation de handicap ou étant atteint d'une maladie chronique.

Un enfant en situation de handicap ou étant atteint d'une maladie chronique est avant tout un enfant avec les mêmes besoins fondamentaux que les autres enfants.

L'accueillir comme les autres signifie prendre le temps d'apprendre à connaître et reconnaître ses besoins spécifiques, mettre en place un accueil individualisé et se donner les moyens de répondre à ses besoins singuliers. Notre objectif est qu'il s'épanouisse et se construise parmi ses pairs, d'avoir une vie sociale. C'est également de participer avec la famille à la construction de son projet de vie.

Un Projet d'Accueil Individualisé relatant les modalités d'accueil, le suivi éventuel d'un traitement, la possible intervention d'un soignant, sera rédigé par le médecin traitant de l'enfant, et signé par le médecin référent de la structure, le médecin de Protection Maternelle et Infantile, les parents, l'équipe et la directrice. Des réunions seront organisées régulièrement avec tous les acteurs autour de l'enfant (les professionnels du multi-accueil, les professionnels médicaux, paramédicaux, sociaux, les parents...) afin d'ajuster les pratiques.

## **5. Les relations avec les parents**

La sécurité affective est primordiale pour faire un accueil de qualité pour le jeune enfant. C'est grâce à la confiance que le parent accorde à la structure et à l'équipe que l'enfant pourra investir ce nouveau lieu de vie et établir une relation avec les professionnels et vivre le mieux possible la séparation de ses parents.

C'est pour cela que l'équipe s'applique à favoriser la relation avec les parents, dans le but d'entretenir une confiance réciproque qui permettra à l'enfant d'évoluer en toute sérénité au sein de la structure.

Les différents outils mis à disposition des parents concernant leur enfant sont :

- La fiche quotidienne sur laquelle les professionnels peuvent écrire des informations importantes concernant l'état de l'enfant (qualité de la nuit, heure du déjeuner, santé...)

Elle servira également à l'équipe de support lors des transmissions du soir puisqu'elle y note les moments clés de la journée (hygiène, repas, sieste, activité)

- Un cahier pour chaque enfant est réalisé par l'équipe. Il regroupe des photos et des anecdotes lors des moments passés à la crèche. Il est à la disposition des parents qui peuvent le consulter et le compléter
- Une pochette avec toutes les réalisations artistiques de l'enfant

Le cahier et la pochette sont remis aux parents au départ définitif de l'enfant de la structure.

Différents moyens sont mis en place pour établir et maintenir une communication constante avec les parents :

- une familiarisation de qualité
- les échanges quotidiens et l'accueil. Il est demandé aux parents de participer à l'accueil de leur enfant le matin en l'accompagnant dans la salle principale et en échangeant avec le professionnel à qui ils le confient.
- les parents peuvent à tout moment appeler dans la journée s'ils en éprouvent le besoin pour s'informer ou se rassurer
- un tableau d'affichage est situé dans la salle d'activité et regroupe les informations importantes (dates de fermeture de la structure, calendrier vaccinal, date du spectacle de Noël, sorties...)

- les parents peuvent être sollicités pour accompagner un groupe lors de sorties (bibliothèque, ferme pédagogique...)
- ils sont conviés lors des manifestations festives organisées par la structure (Noël, kermesse...), ce qui permet de créer du lien avec les professionnels et également un réseau d'échange entre les familles et/ou de rompre un isolement
- l'équipe peut faire appel aux familles pour collecter du matériel de récupération pour divers bricolages, des semis pour le jardin...

Si l'équipe est amenée à repérer des difficultés dans le comportement de l'enfant au sein de la structure, l'Educatrice de Jeunes Enfants, accompagnée si besoin par la Directrice, s'autorise à rencontrer les parents (lors des échanges quotidiens ou lors d'un rendez-vous), afin d'essayer d'en comprendre la source.

Dans la mesure du possible, elle peut aussi proposer des pistes de réflexion. Pour essayer de comprendre et d'aider l'enfant au sein du groupe, l'équipe peut proposer d'établir une grille d'observations plus fines sur une période donnée. Il s'agit en fait d'œuvrer vers une individualisation de l'accueil pour une meilleure prise en compte du groupe. A la suite de ces observations, un rendez-vous sera proposé à la famille afin d'échanger sur ce que vit l'enfant à la crèche et à la maison.

De même, les parents peuvent interpeller l'équipe sur des difficultés rencontrées dans le cadre familial.

Il peut arriver que des différences interviennent entre le modèle éducatif des parents et notre projet d'accueil. Il est important pour l'équipe de pouvoir établir un dialogue avec les parents autour de ces choix éducatifs. Elle expliquera le fondement des références éducatives de la structure tout en étant attentive aux références familiales. Ensemble, nous évaluerons comment nous pouvons ajuster les pratiques de tous au profit de l'enfant.

Il est important de favoriser la communication afin de recueillir les questions, les suggestions, les appréciations et de faire évoluer les pratiques professionnelles.

### III. LE RESPECT DES BESOINS ET DES RYTHMES DE L'ENFANT

#### **1. Le développement de l'enfant**

Au cours de ses trois premières années de vie, l'enfant développe ses capacités psychomotrices, cognitives, affectives et sociales très rapidement. Ce développement peut être irrégulier, non linéaire, et comporter des stagnations, voire des régressions.

Pour soutenir ce développement, le rôle de l'adulte est essentiel, il devient une figure d'attachement c'est-à-dire qu'il s'engage à répondre à ses besoins.

Dans un premier temps la proximité, puis plus généralement la confiance en la disponibilité de la figure d'attachement vont permettre à l'enfant de se sentir en sécurité, l'enfant pourra alors explorer le monde environnant et développer ses capacités de façon optimale.

Pour répondre à ce besoin de sécurité affective, la posture de l'adulte est primordiale, basée sur l'observation, une gestuelle adaptée, la verbalisation et la mise en mots de ce que vit l'enfant (portage psychique et physique)

Observer c'est faire exister l'autre dans son regard, lui permettre par ce regard d'avoir confiance et d'instaurer un climat de sécurité.

L'adulte met en place un environnement adapté et sécurisé : aménagement de l'espace, propositions de jeux, cadre, limites, repères structurants (rituels spatio-temporels)

L'objet transitionnel (doudou, sucette, objet ressource investi par l'enfant) de l'enfant est mis à sa disposition. C'est un substitut maternel, en l'absence de la personne maternante qui permet à l'enfant de se sécuriser seul.

En résumé, le rôle de l'adulte est d'accompagner le développement de l'enfant en lui donnant une base de sécurité suffisante pour entamer son processus d'individuation (conscience de soi), de construction identitaire (devenir soi), de socialisation (trouver sa place parmi les autres) et pour qu'il puisse aborder son environnement seul et de façon autonome.

## **2. Le sommeil**

Dormir est un besoin vital et il est essentiel chez le jeune enfant car il est réparateur, autant que constructeur. En effet, le sommeil est une étape physiologique essentielle durant laquelle le cerveau enregistre les apprentissages de la journée.

La sieste est donc primordiale pour l'enfant et le groupe, puisqu'un enfant bien reposé profitera ensuite pleinement des activités d'éveil et des découvertes sensorielles, motrices et cognitives tout au long de sa journée.

Il est nécessaire de respecter le rythme de chaque enfant (fréquence, durée des siestes ...) ainsi que ses rituels d'endormissement (sucette, doudou ...), qui nous ont été transmis par les parents lors de la familiarisation, tout en gardant un certain calme propice à l'endormissement du groupe.

Nous disposons de 3 dortoirs : un comprenant 5 lits à barreaux pour les bébés, un comprenant 4 lits à 2 étages pour les moyens et un comprenant 6 couchettes pour les grands.

La structure dispose donc de 19 couchages afin de pouvoir s'adapter à la demande des parents en fonction de l'âge des enfants.

Pour favoriser l'endormissement, nous mettons en place des repères pour l'enfant, nous respectons l'emplacement des lits (sauf exception). Les lits sont personnalisés à l'aide des images attribuées lors de la familiarisation. Et un rituel est mis en place.

### Pour les bébés et moyens :

Grâce aux informations données par les parents lors de la familiarisation, l'adulte sait reconnaître les signes de fatigue de l'enfant et connaît les rituels d'endormissement familiaux.

Ex : les enfants habitués à s'endormir aux bras. Petit à petit, ces enfants seront accompagnés à s'endormir seul dans leur lit.

L'enfant dort quand il en a besoin et non quand l'adulte le décide.

Dans le dortoir des bébés ou des moyens, un adulte peut être présent si plusieurs bébés sont couchés en même temps. Sinon, la surveillance s'effectue à l'aide d'un babyphone.

Le passage dans le dortoir des moyens et le passage dans un lit couchette dans le dortoir des grands est une étape qui se fait progressivement en tenant compte du stade de développement de l'enfant, de son envie à être chez « les plus grands » et en informant les parents.

### Pour les plus grands :

L'enfant reconnaît le moment de la sieste lorsque, après le repas, nous l'invitons à rejoindre la salle de change. Nous proposons aux plus autonomes de se déshabiller.

Dans le dortoir, l'enfant est préparé à l'endormissement par un retour au calme (veilleuse, lecture d'histoires, musique douce...). Les stores baissés favoriseront également l'endormissement de chacun.

Un adulte accompagne l'endormissement des grands, et peut ainsi les apaiser, les rassurer, les consoler si besoin. Il surveille également le réveil des enfants et les invite, une fois réveillés, à aller dans la salle de change, sans bruit (pour ne pas gêner le sommeil des autres) pour s'habiller.

L'adulte ne réveille pas les enfants. Chaque enfant se réveille ainsi tout seul, après s'être bien reposé.

Dans le but de respecter le réveil de chaque enfant, nous lui proposons de se lever à son rythme. Il peut ainsi décider de se lever avec les autres ou de rester encore un peu dans son lit.

### **3. L'alimentation**

Le repas est un moment de plaisir, de partage, de convivialité, de détente, d'échanges. C'est également un temps éducatif grâce à la découverte de nouvelles saveurs, de nouvelles consistances, grâce à l'apprentissage progressif de l'utilisation des couverts.

#### La collation du matin

Elle est servie vers 9h30 et se compose de différents fruits de saison ou jus de fruits frais, et gâteaux (boudoirs, cracottes) ou pain. Les enfants qui ne souhaitent pas y participer ne sont pas obligés.

#### Les repas de midi et du goûter

Ces repas sont préparés et livrés par une société spécialisée dans l'alimentation de la petite enfance. Trois types de repas sont proposés : le repas lisse, le repas hâché et le repas en morceaux.

En cas de régime alimentaire particulier (allergie, intolérance, etc.), nous mettons en place le Protocole d'Accueil Individualisé (PAI) rédigé par le médecin traitant de l'enfant.

Nous réalisons régulièrement de la pâtisserie, avec la participation des enfants. Celle-ci est ensuite servie au goûter et aux fêtes d'anniversaire des enfants.

Tous les ingrédients utilisés pour la confection de pâtisserie sont inscrits sur une fiche de traçabilité : date de péremption, numéro de lot...

#### Les repas des bébés

Les tout-petits sont nourris à la demande, en respectant leur rythme et les habitudes familiales. Avant 1 an, l'attente est insécurisante pour un enfant. Les biberons sont donnés dans les bras d'un adulte, dans le fauteuil d'allaitement. Il est important d'être au calme et de prendre le temps d'entrer en relation avec le bébé.

Pour les familles le souhaitant, il est possible de poursuivre l'allaitement maternel, soit en venant allaiter son enfant directement à la crèche, soit en nous fournissant le lait recueilli. Un protocole spécifique devra être alors respecté : le lait décongelé devra être acheminé dans une glacière par les parents, dans un contenant en plastique au nom de l'enfant, avec la date et l'heure de prélèvement. Il sera directement mis au fond du réfrigérateur de la crèche, afin de respecter la chaîne du froid et de ne pas le soumettre à des variations de température. Il sera ensuite

réchauffé au chauffe-biberon. Le reste éventuel sera rendu le soir-même aux parents, et ne pourra donc pas être conservé plus de 24h.

La diversification alimentaire est débutée par la famille et se fait en lien avec elle.

Il est important que les parents nous transmettent de façon régulière les aliments introduits à la maison. Nous recommandons aux familles de prendre en compte les menus disponibles sur le site internet dont le lien se trouve sur le site de la Communauté de Communes. La consultation des menus permet aux parents d'anticiper l'introduction des aliments afin que leur enfant puisse manger les menus de la crèche.

Un document de diversification alimentaire est à renseigner par chaque famille tout au long de la diversification quand l'enfant accueilli est bébé, et avant l'accueil quand l'enfant est plus grand et déjà diversifié.

Le repas peut se prendre à partir de 11h en fonction de la fatigue de l'enfant ou de sa faim.

La crèche fournit une seule marque de lait 1er âge, 2ème âge et le lait de croissance. Les parents qui souhaitent fournir le lait de leur enfant devront amener une boîte de lait neuve fermée, au nom de l'enfant. La date d'ouverture sera inscrite et elle sera conservée un mois à la crèche. Au delà de ce délai elle sera rendue à la famille si elle n'est pas finie.

L'équipe est attentive à faire manger les enfants dans de bonnes conditions. Des enfants bien installés, c'est primordial. A partir de la diversification alimentaire, les enfants ne se tenant pas encore bien assis mangent dans les transats. Lorsqu'ils tiennent assis, ils mangent sur une chaise haute. C'est un moment de face à face qui privilégie les échanges entre l'enfant et le professionnel. Quand ils marchent, ils sont installés sur une chaise adaptée à leur taille.

### Les repas des grands et moyens

Préparer les enfants à venir à table est un temps important pour faire la transition entre une activité et un moment plus calme. Ainsi, nous avons mis en place des rituels comme repère temporel et pour aider l'enfant à patienter : lavage des mains et le passage aux toilettes (des livres sont à disposition pour les aider à attendre leur tour), chanson signée « Bon appétit » avant de commencer le repas.

Il est difficile pour l'enfant d'évaluer la durée de l'attente. Loin de subir l'attente, nous proposons aux enfants de participer en distribuant les couverts ou en allant chercher leur couvert sur le chariot et en se servant dans les plats et ainsi nous valorisons leur autonomie.



Pour les plus grands, le repas est servi à 11h30, dans la petite salle d'activité, endroit à l'écart qui permet de créer un environnement paisible, propice à l'échange. C'est un temps très important à la crèche parce qu'il permet au groupe d'enfants de se retrouver. Assis à table sur des chaises adaptées, les enfants peuvent discuter entre eux et avec l'professionnel référent du groupe.

Nous favorisons l'autonomie de l'enfant, le passage progressif du biberon au verre, de l'alimentation liquide à solide. L'enfant apprend progressivement à manger seul, avec les doigts s'il le désire, puis avec les couverts. En pleine découverte des textures, des couleurs, des goûts, du contenu, du contenant, l'enfant a besoin de faire ses propres expériences. Nous veillons à ce que celles-ci restent dans des limites raisonnables.

S'il est important de respecter les goûts de chacun, notre rôle est de susciter cette envie de goûter et de gérer l'évolution de l'enfant, les goûts pouvant évoluer avec l'âge.

L'enfant n'est pas contraint, tout refus de manger est respecté mais en essayant surtout d'en comprendre la raison.

Les enfants peuvent prendre le temps de manger tout seul.

Le moment du repas joue également un rôle fondamental dans le processus de socialisation car au cours du repas, l'enfant apprend à se connaître, à apprivoiser ses sensations ; il apprend à entrer en relation, découvre les premières règles sociales : la politesse, attendre son tour, rester assis...

Après le repas, nous proposons à l'enfant de se nettoyer la bouche et les mains à l'aide d'un gant humidifié et d'un miroir. Cela participe à la mise en place de repères et vise à l'autonomie de l'enfant.

Le rôle des professionnels est d'accompagner chaque enfant à comprendre, à son rythme, à intégrer ces règles. Le cadre posé (limites, rituels et routines) par les adultes au moment du repas est donc rigoureux et stable ; ces repères rassurent l'enfant, rendent le monde autour de lui prévisible et organisé. C'est pour cela qu'un rituel chanté et signé est utilisé en début de repas.

L'équipe a également choisi d'utiliser le langage signé pendant le repas pour faciliter la compréhension des règles sociales aux enfants qui n'ont pas encore acquis le langage et pour faciliter l'expression de leurs besoins.

Il est possible de prendre des repas à l'extérieur (pique-nique, goûter) lorsque le temps le permet ainsi que l'organisation.

#### **4. Le change**

L'adulte prévient l'enfant quand il va le chercher pour le changer et peut également lui demander s'il souhaite être changé maintenant ou plus tard. Cependant, s'il y a obligation de faire le change afin d'assurer un bon état cutané de l'enfant, son refus sera entendu et l'adulte verbalisera le fait de la nécessité de le faire quand même.

Le change est un moment individualisé privilégié où peut se construire un lien de confiance entre l'enfant et l'adulte qui le soigne. Il est nécessaire de prendre le temps et ce malgré le rythme institutionnel, pour connaître l'enfant et établir ce lien de confiance.

C'est un moment de bien-être, de plaisir qui permet à l'enfant de découvrir son corps.

Les changes doivent être effectués dans un grand respect du corps de l'enfant, de son intimité, et aussi souvent que nécessaire en veillant au bon état cutané de l'enfant, et en y apportant les soins nécessaires.

Les professionnels veilleront à la sécurité de l'enfant présent sur une table à langer. Les tables à langer sont désinfectées après chaque change.

L'acquisition de la propreté, étape importante du développement social et corporel de l'enfant, doit être son projet et non celui de l'adulte. Elle se fait en concertation avec les parents et doit être amenée dans le respect de la maturation physiologique (maîtrise des sphincters) et psychologique (l'enfant doit être prêt) et ne doit pas être perçue comme une contrainte.

Dans l'objectif de cette autonomie, l'équipe éducative propose le change debout aux enfants qui marchent. Ils peuvent ainsi, progressivement, imbiber le gant d'eau, puis mettre le savon, puis commencer à se nettoyer tout seul... L'adulte étant présent pour vérifier que le change est réalisé dans de bonnes conditions.

Les plus grands ayant acquis la propreté ont la possibilité d'aller seuls aux toilettes afin de favoriser leur autonomie et de leur montrer notre confiance.

## **5. L'éveil**

### La motricité libre

La motricité libre permet aux enfants d'acquérir plus de confiance puisque ce sont eux-mêmes qui construisent leur propre chemin. En effet, à la crèche l'enfant a accès à différents espaces de jeu qu'il investit à sa manière, à son rythme, et ce dans un cadre sécurisé. Elle favorise aussi leur esprit d'initiative et leur créativité.

La motricité globale, lorsque l'enfant grimpe, saute, roule, lui permet de bien connaître les compétences de son corps et ainsi mieux comprendre l'environnement dans lequel il évolue. Le cerveau progresse grâce au moteur et parallèlement, l'acquisition motrice, comme la marche par exemple, dépend aussi de la maturation du cerveau. Ce développement moteur n'est possible que si la sécurité affective de l'enfant est assurée.

D'où l'importance d'une organisation réfléchie en équipe et cohérente, permettant d'offrir à l'enfant un environnement sécurisé et facilitateur.

Cela signifie d'abord une relation stable et individualisée avec des personnes référentes et des repères temporels structurants. Mais cela implique également que l'on aura apporté la plus grande attention à d'autres aspects, parmi lesquels :

- l'aménagement de l'espace : n'ayant pas accès facilement à l'extérieur et ayant conscience de l'importance de la motricité libre, l'équipe a opté pour un espace moteur adapté proposé quotidiennement dans la salle de vie.
- la sélection de jouets, en quantité raisonnable et réellement adaptés aux intérêts, aux besoins et aux capacités de l'enfant
- au positionnement de l'adulte vis-à-vis du jeu de l'enfant : se poser, observer, accompagner par des mots pour soutenir l'exploration de l'enfant.

Chez les bébés, pour favoriser la liberté de mouvement, l'aménagement de l'espace à la crèche est organisé de manière à répondre à ses besoins. Il est important de les laisser évoluer en veillant à ne pas les installer systématiquement dans un transat ou bien dans une position qu'ils ne maîtrisent pas encore (position ventrale quand le bébé ne sait pas encore se retourner sur le ventre, position assise...).

L'équipe favorise les installations au sol (jouets avec des textures et des sons différents) pour lui permettre de se déplacer le plus naturellement possible. Lorsque les enfants peuvent ramper et se mettre à quatre pattes, des propositions motrices adaptées (chariot de déplacement, plans inclinés, blocs de motricité...) sont présentées pour l'inciter à se hisser, lui permettre d'explorer la hauteur. Les

professionnels se mettent le plus souvent possible au niveau des enfants, c'est-à-dire assis au sol à côté d'eux afin de les rassurer. Attachement et exploration sont deux besoins liés.

### Le jeu libre

L'enfant est acteur, il expérimente le fait de débiter une action, de la vivre et de la terminer. Il peut ainsi être attentif à ses sensations corporelles et apprendre à se connaître, à repérer ses capacités. Il prend le temps qu'il lui faut, sans se précipiter, il prend confiance en lui. Le jeu permet à l'enfant d'acquérir des compétences, des habiletés motrices, numériques, langagières et sociales. Pour jouer, l'enfant a besoin de matériel de jeu adapté, de temps, d'espace et de partenaires. Pour pouvoir expérimenter librement, l'enfant a besoin de se sentir en sécurité. Sa sécurité affective passe par sa sécurité physique (environnement sûr) et par le portage psychique de l'adulte c'est à dire par le regard, la verbalisation, la gestuelle qui offrent un soutien, encouragent, portent de l'intérêt à l'enfant, réconfortent, félicitent, et manifestent une confiance à l'égard de l'enfant.

C'est au cours de ces moments de jeu libre, que le jeu symbolique se développe. Les enfants jouent à faire semblant, imitent, reproduisent des situations du quotidien, inventent, imaginent et actent des scénarios. Le jeu symbolique est le contexte de créativité le plus important. Ce contexte de jeu permet aux enfants de développer leur compétence sociale car il les encourage à partager l'environnement, leurs idées et le matériel de jeu. Ils doivent apprendre à résoudre leurs conflits et à contrôler leurs émotions.

En jouant, les enfants apprennent à structurer leurs idées, à se fixer des objectifs et à trouver des moyens pour les atteindre.

Ils doivent développer des stratégies de résolution de problèmes pour faire face aux obstacles rencontrés dans leurs jeux. Ils apprennent à s'affirmer, contrôler leurs émotions et leurs pulsions. Ils négocient avec les autres et jouent en collaboration.

Leur créativité est très sollicitée. Lors du jeu libre, les enfants donnent vie à du matériel et lui attribuent diverses utilisations. Ils doivent aussi s'adapter aux différents scénarios de jeu et permettre à ceux-ci d'évoluer.

Les enfants développent leur autonomie, car le jeu libre est initié et développé par eux et non par l'adulte. Ils apprennent donc à prendre des initiatives et à faire des choix. Ils auront à trouver des solutions aux problèmes rencontrés sans avoir peur d'échouer. De plus, ils gagneront de l'assurance et amélioreront ainsi leur confiance en eux. Ils apprennent beaucoup les uns des autres.

## Les ateliers

Afin de développer sa personnalité et sa créativité, des ateliers variés et stimulants sont proposés aux enfants, sur la base du volontariat.

Un professionnel encadre le groupe, en donnant les règles et les limites, afin que la gestion du groupe soit sécurisante pour les enfants et l'adulte lui-même.

Afin que l'enfant puisse s'épanouir, les activités proposées doivent être sources de plaisir. Aucun objectif de production n'est demandé par l'adulte et leur durée doit donc être adaptée en fonction de leurs difficultés, en fonction de la réaction du groupe et de chaque enfant en particulier. L'enfant peut quitter l'atelier quand il le désire.

Les activités proposées sont variées, établies en fonction des besoins et capacités des enfants.

Elles permettent la découverte et l'expérimentation tout en étant source de jeu, de plaisir.

- L'éveil corporel : les rondes, les jeux collectifs, les activités motrices (gym, danse...) Toutes ces activités sont un moyen d'éveil, de découverte, d'exploration de son corps. Elles permettent de prendre conscience de soi et de ses capacités, se situer dans l'espace, coordonner ses gestes...
- La motricité fine :
  - ↳ la pâte à modeler ou ateliers avec différentes matières molles : le modelage favorise l'exploration motrice par la manipulation avec les mains puis avec les doigts, l'agilité et la créativité. Différentes matières peuvent être utilisées comme la pâte à sel, l'argile...
  - ↳ la peinture, le dessin, le collage, déchirage : ces activités permettent à l'enfant de laisser des traces, de maîtriser son geste, et d'aborder des premières notions telles que la représentation dans l'espace. La proposition de différents supports et outils va également favoriser l'expression créative propre à l'enfant.
  - ↳ le transvasement de pâtes ou autres graines : vider, remplir, laisser couler, construire ou démolir permet à l'enfant d'intégrer différentes notions comme dedans ou dehors, vide ou plein, petit ou grand, réaliser la malléabilité des choses, des sensations du toucher à travers différentes matières.
- Les jeux de construction et de découverte : puzzles, encastremements, jeux de constructions, les perles, le loto... Ils permettent à l'enfant par l'observation et par la manipulation d'aborder certaines notions telles que : les couleurs, les formes, la déduction, la comparaison, la différence, la ressemblance...

- Les activités d'éveil : musique, les activités sensorielles (bouteilles, balles et sacs sensoriels), la cuisine, le jardinage, les sorties... Ces ateliers vont permettre à l'enfant d'être sensibilisé au monde qui l'entoure : il va ainsi pouvoir découvrir son environnement par le biais de différentes expériences et activités.
- Les jeux d'imitation ou jeux symboliques (dînette, poupées, déguisement, animaux, voitures...) Ce sont des jeux pour « faire semblant ». Ces jeux de rôles permettent à l'enfant de comprendre le monde, de développer sa personnalité (son autonomie, sa confiance en lui...) et de rejouer des scènes de la vie courante. Ils peuvent ainsi non seulement imiter les grands mais aussi s'imiter entre eux.
- Les jeux dits « calmes » (livres, comptines, chansons, marionnettes, table lumineuse...) pour se calmer, se recentrer, se concentrer, développer ses habiletés langagières.

## IV. LE CADRE

### 1. Les repères

Dès sa naissance, l'enfant va apprendre peu à peu à se connaître, il découvre son corps, ses capacités puis il va s'ouvrir petit à petit vers les autres et vers son environnement. Lorsqu'il va quitter son cocon familial il aura besoin de différents repères.

Pour l'accueil en collectivité, la mise en place de repères de temps, d'espace et humains est primordiale pour le bien-être de l'enfant. Ils l'aident à créer sa sécurité intérieure et donc à s'épanouir pleinement.

- Les repères temporels

La notion du temps, et plus encore la notion de « mesure du temps » ne sont pas des concepts facilement assimilables par le jeune enfant.

Dans un premier temps, et ce jusqu'à 2 ans, pour l'enfant, le temps est vécu sur un mode affectif. L'enfant est dans l'immédiateté.

En crèche, il est donc nécessaire de lui donner les moyens d'identifier le moment de la journée dans lequel il se trouve. C'est la répétition des actions, menées toujours au même moment et dans le même ordre, qui permet à l'enfant d'anticiper ce qui va se passer pour lui.

L'équipe s'applique à instaurer un **rythme journalier avec des rituels**. Ces rituels deviennent des habitudes quotidiennes qui permettent à l'enfant de construire sa représentation du temps qui passe et donc de se repérer dans le temps.

Celui-ci passe par le respect d'un rituel d'arrivée (se déshabiller, ranger ses affaires, mettre ses chaussons, dire au revoir au parent...). L'enfant pourra alors débiter une journée qui est rythmée par différents temps clés (la collation, les activités, le déjeuner, la sieste, le goûter, l'arrivée des parents). Ils constituent des repères qui lui permettent de se situer dans la journée et donc d'être sécurisé. De même, chacun de ces moments a son propre rituel : chanson du bonjour le matin pour accueillir chaque enfant dans le groupe, se laver les mains avant de manger, ranger la pièce lors des moments de transitions entre les temps clés, se déshabiller et prendre le doudou et la sucette avant la sieste, écouter une histoire avant de se coucher, ...

- **Les repères spatiaux**

La notion d'espace s'acquiert à partir des différentes perceptions qui nous font appréhender notre corps et le monde extérieur. Structurer l'espace, c'est la capacité de se situer, de s'orienter et de se déplacer dans son environnement, et l'enfant y parvient en mettant en jeu tous ses sens. Ainsi, l'enfant va pouvoir peu à peu, prendre conscience de certaines distances, de l'éloignement ou du rapprochement d'un objet, du mouvement des personnes et des objets. Il va être capable d'orienter ses déplacements en fonction du but qu'il s'est donné. La construction de cette notion se fait en plusieurs étapes pour l'enfant :

- l'espace subi : la 1ère année, l'enfant subi les déplacements, l'environnement qui est le sien

- l'espace vécu (vers 2/3 ans) : l'enfant commence à s'adapter de façon intuitive aux distances et à son environnement (il peut ainsi contourner les obstacles, diriger un trotteur...)

- l'espace perçu (de 3 à 7 ans environ) : l'enfant vit d'abord l'espace d'une manière égocentrique. Il va éprouver du plaisir à expérimenter différentes sensations spatiales (lancer, sauter...). Il va comparer ses expériences spatiales et il pourra se rendre compte, par exemple, que pour lancer plus loin, il faut le faire avec plus de force.

En dehors du rythme journalier rassurant, l'enfant dispose à la crèche de **repères dans l'espace**. Chaque jour, à son arrivée, il retrouve la crèche telle qu'il l'a quittée la veille : son vestiaire, les jeux situés au même endroit avec des étiquettes sur les caisses, les divers espaces (espace dinette...), son lit dans le dortoir. Un symbole attribué lors de la familiarisation permettra de personnaliser son porte-manteau, son lit et sa caisse dans la salle de change. Ces repères lui permettent de se sentir quasiment aussi à l'aise que dans sa propre maison. L'enfant peut disposer de son doudou quand il le souhaite grâce à une poche à doudous à laquelle il accède librement dans la salle de vie. Le doudou est un repère important car il fait le lien avec les parents et la maison.

De la même façon, pour un tout-petit bébé qui ne se déplace pas par lui-même, il est préférable de l'installer toujours dans l'espace dédié aux bébés et de lui proposer les mêmes jouets. Cette continuité est rassurante et lui permet de se sentir en confiance.



- **Les repères humains**

Enfin, les professionnels sont également un repère important pour l'enfant, par leur présence physique et leur attitude, leur disponibilité affective, par la mise en place d'un cadre. L'enfant pourra ainsi investir le matériel et l'espace de jeu, développer des interactions avec les autres en toute sérénité, sous le regard rassurant de l'adulte.

Nous prêtons particulièrement attention à prévenir et verbaliser tout changement : accueil et départ d'un stagiaire, d'une collègue... Une affiche pour l'arrivée de nouvelles personnes est mise en place sur le tableau d'affichage.

Nous avons mis en place un tableau hebdomadaire affiché à la porte d'entrée afin que les parents puissent prévenir leur enfant du professionnel qui les accueillera le matin.

## 2. Planning d'une journée type

7h30	Ouverture de la structure et accueil des premiers enfants Activités libres
9h30	Collation
9h45	Changes
A partir de 10h	Activité dirigée ou semi-dirigée
11h	Rangement de l'activité Activités libres
11h30	Un adulte va préparer la 2 <sup>e</sup> salle d'activité en vue du repas Passage aux toilettes et lavage des mains pour les autres
Entre 11h30 et 13h	Pas d'accueil
11h30	Repas
12h45	Changes et préparation des enfants en vue de la sieste
13h	Coucher et début de la sieste Départ des enfants présents que la matinée
15h15	Réveil échelonné des enfants, change des couches et rhabillage Activités libres
15h30-15h45	Goûter
Entre 15h30 et 16h30	Pas d'accueil
A partir de 16h30	Arrivée progressive des parents et transmissions Activités libres
18h20	Heure limite d'arrivée des parents
18h30	Fermeture de la structure

Cette journée type est à adapter suivant l'âge des enfants, notamment pour les plus petits concernant les siestes et les repas.

### **3. L'apprentissage des règles**

Vivre en collectivité implique nécessairement la mise en place de règles. Elles permettent au groupe de vivre harmonieusement dans le respect de chacun, et à l'enfant d'évoluer en sécurité.

La cohérence, la permanence et la continuité du cadre à travers les paroles de l'équipe éducative, permettent à l'enfant de vérifier que ses actes sont pris en considération. De cette façon, son estime de soi est comblée et l'enfant peut évoluer dans ses expériences, ses apprentissages en toute confiance.

Dans la structure, il y a deux sortes de règles.

Il y a les **interdits** qui restent inflexibles : ne pas mordre, ne pas taper, tenir la main en promenade... S'ils ne sont pas respectés, ils mettent l'enfant et le groupe en « danger ».

Il y a aussi les **limites** qui sont des lignes de conduite pour mieux vivre ensemble. Par exemple :

- il n'est pas possible de monter sur la table à plusieurs enfants, cela est trop dangereux. Alors que cela est possible quand seul un enfant monte sur la table, sous la surveillance d'un adulte
- il est interdit de monter sur la table qui est encombrée (atelier, goûter...), mais il est possible de monter sur une table vide
- il est interdit de monter par le coté glisse du toboggan alors que les autres enfants y descendent, mais cela est possible lorsque l'enfant est seul sur le toboggan. C'est une expérience motrice intéressante.

Ces limites expliquées clairement à l'enfant par l'adulte sont bien comprises et respectées.

Chaque professionnel est amené à poser les règles au cours de la journée en apportant une manière de faire propre à sa personnalité (calmement, en élevant la voix...) tout en gardant proscrites les fessées et les tapes sur la main. Les enfants font alors l'expérience de la diversité et surtout de l'universalité des règles.

C'est en effet important, pour tous les adultes, de garder une cohérence (tout le monde pose les mêmes règles et interdits en veillant à ne pas se contredire) et ceci pour que les enfants se sentent en sécurité, pour qu'ils puissent comprendre ce qu'ils font ou non et pourquoi.

Lorsque, malgré la répétition des règles, l'enfant continue à transgresser les limites et/ou les interdits, nous le mettons en retrait du groupe dans le but de l'arrêter dans ses actes et de lui faire comprendre que son comportement n'est pas acceptable.

Nous pouvons également lui proposer une activité plus calme, à l'écart du groupe.  
Ex : un puzzle, aller se poser dans le coin des bébés...

Il est important de prendre le temps d'expliquer à l'enfant les limites posées et pourquoi elles sont posées.

Idéalement, ce temps doit se faire au début et à la fin de la mise en retrait.

Dans un but de cohérence au sein de l'équipe et pour l'enfant, nous tenons à ce que ce soit le même adulte qui met en retrait et qui y met fin. Ceci permet également d'effacer la tension entre l'adulte et l'enfant et de rétablir une relation de confiance et affective qu'il y a au quotidien.

Bien que posées par les adultes, il n'est pas rare que les règles soient répétées par les enfants (notamment les plus grands). Ceci est le signe qu'elles sont peu à peu intégrées.

## V. L'EQUIPE

### **1. La cohésion d'équipe**

L'accueil des enfants en crèche dépend, pour une bonne part, du travail harmonieux en équipe que les professionnels réalisent.

Le **projet pédagogique** reflète la réflexion d'équipe autour de valeurs partagées et d'un projet commun.

Afin de mettre en place une bonne cohésion d'équipe autour du projet pédagogique, nous mettons un point d'honneur à maintenir des échanges fluides. Ces derniers se font au quotidien lors des **transmissions** entre le professionnel du matin et celui de l'après midi, ou lors de **réunions mensuelles** (un point pédagogique sur les enfants et une réunion d'équipe avec la direction).

Ces réunions de travail permettent notamment :

- De donner du sens au travail de chacun.
- D'échanger sur les pratiques professionnelles et d'évaluer certaines situations.
- De repérer les besoins spécifiques des enfants et de s'y adapter.
- De construire le projet pédagogique, de l'enrichir et d'évaluer sa mise en place
- D'organiser le travail quotidien

Ces temps de parole et d'échanges sont essentiels car ils permettent l'application du projet pédagogique, avec des axes de travail cohérents autour de l'enfant et du groupe d'enfants, et également la réflexion et la mise en place des différents projets de la crèche.

Un **cahier de transmission** est également à disposition de chaque professionnel afin d'y noter différentes remarques. Il peut également ensuite servir de support lors des réunions d'équipe pour aborder des dysfonctionnements, ou des thèmes particuliers.

Des formations CNFPT ou en interne sont proposées à l'équipe permettant de soutenir la pratique professionnelle, de renforcer les compétences et les connaissances sur l'enfant et son développement.

Ce sont des outils de travail qui dynamisent la collaboration au sein de l'équipe, qui permettent d'établir la cohérence, l'adaptabilité, la stabilité et la continuité des pratiques et du coup une meilleure qualité d'accueil plus contenante pour l'enfant et sa famille.

Au sein de notre équipe, nous accordons une importance particulière à :

- créer et maintenir une communication respectueuse basée sur la libre expression en tenant compte des avis et des ressentis de chacun
- s'entraider
- respecter les aptitudes, les compétences et les limites de chacun

## **2. Une équipe de professionnels qualifiés**

Le personnel d'encadrement du multi-accueil à Solomiac est pluridisciplinaire et répond aux exigences légales (Décret no 2010-613 du 7 juin 2010 relatif aux établissements et services d'accueil des enfants de moins de six ans), quant à son nombre et ses qualifications.

L'objectif commun de l'équipe est d'être à l'écoute de l'enfant, afin de lui proposer un environnement riche et sécurisant pour qu'il puisse développer ses capacités personnelles, et acquérir son autonomie au sein du groupe.

L'équipe éducative est encadrée par :

**La directrice**, infirmière puéricultrice ayant une expérience professionnelle minimum de 3 ans.

Sa mission est d'assurer le management technique et la gestion de l'établissement sous l'autorité du Président et de la directrice du CIAS Bastides de Lomagne, ainsi que du Vice-Président chargé des Affaires Sociales.

La directrice dirige 3 établissements : les multi-accueils à Mauvezin, à St Cricq, et à Solomiac.

L'équipe éducative est composée de :

### **- L'Éducateur de Jeunes Enfants - Directeur adjoint**

Sous l'autorité de la directrice, sa mission est de participer à l'encadrement et à l'animation de l'équipe de la structure, en maintenant une dynamique favorisant son bon fonctionnement. Participer à la gestion de l'établissement, accompagner les familles, veiller au développement global de l'enfant : psychomoteur, cognitif, affectif et social. Garantir le bien-être et l'épanouissement de l'enfant.

Il participe au comité de direction et assume les missions déléguées par la directrice.

### **- L'Auxiliaire de Puériculture**

Il assure l'accueil du jeune enfant sous l'autorité du directeur adjoint et de la directrice de la structure.

Il est une personne ressource pour l'équipe et la famille sur les questions d'hygiène et de santé de l'enfant.

- **L'Agent Technique de la Petite Enfance**, titulaire du Certificat d'Aptitude Professionnelle Petite Enfance

Il assure l'accueil du jeune enfant sous l'autorité du directeur adjoint et de la directrice de la structure.

L'équipe est également composée de :

- **L'Agent d'entretien**

Il assure l'entretien des locaux du multi-accueil dans le respect des normes d'hygiène et de sécurité et aide aux repas.

L'établissement recevant uniquement 10 enfants, il n'est pas obligatoire de travailler avec un médecin référent.

## VI. AMENAGEMENT DE LA STRUCTURE

### **Au rez de chaussée :**

#### **- L'Entrée**

Ce lieu se doit d'être accueillant. Chaque enfant y possède son propre vestiaire (casier ou patère) pour y mettre son manteau, ses chaussures, ses affaires de rechange. Un symbole, choisi par les parents, permet à l'enfant de reconnaître son " porte manteau".

L'entrée est également un lieu d'affichage où sont notées les informations importantes...

#### **- La Salle de vie**

C'est le lieu d'accueil des enfants et c'est le lieu de vie principal de la structure.

A l'entrée, sur la gauche se trouve le point d'accueil où sont rangés la feuille de présence des enfants et les cahiers des enfants.

La disposition de la salle crée des séparations permettant à l'enfant de ne pas se retrouver dans un espace de vie qui pourrait l'impressionner compte tenu de sa petite taille, et ainsi apporte sécurité et calme.

Un coin cuisine, un coin lecture, un espace pour les bébés... ont été aménagés.

Le mobilier et les jeux sont adaptés au jeune âge des enfants, afin de favoriser leur développement psychomoteur, cognitif, affectif et social.

Des tables et chaises adaptées à leur taille sont à leur disposition afin qu'ils puissent s'asseoir pour réaliser les activités (puzzles, dessins...), ou y prendre leur repas.

Le coin bébé, au fond à droite de la salle, est aménagé d'une barrière, de tapis et de coussins proposant une ambiance sécurisée et sécurisante, relaxante et contenante pour les plus petits. Afin de favoriser l'éveil des bébés, des portiques, un miroir, des blocs de motricité adaptés et des jeux d'éveil sont présents.

Les bébés ainsi que les enfants mangeant diversifiés et mixés prennent leur repas dans la salle de vie, pendant que les grands mangent dans la salle d'activité. Ceci permet que chaque groupe aient un temps de repas dans le calme.



### - **La Salle d'activité**

C'est une petite salle vitrée attenante à la salle de vie. On y trouve une table, des chaises adaptées aux enfants et des meubles comportant du matériel pour les activités d'éveil. Cette salle est utilisée pour les activités d'éveil proposées aux enfants le matin, pour le repas des grands et pour permettre aux enfants qui le demandent de s'isoler du groupe.

### - **Le Dortoir des Grands**

Cet espace comprend 6 couchages. Afin d'apporter repères et sécurité aux enfants, il est important d'essayer de maintenir un plan de couchage, surtout pour les enfants en accueil régulier. Le symbole attribué au niveau du porte manteau est également présent au niveau de son lit afin que l'enfant le repère facilement au moment du coucher.

### - **Le Dortoir des Moyens**

Cet espace comprend 4 lits à double étage, permettant ainsi la transition entre le berceau et le lit bas pour les enfants ayant acquis la marche, tout en restant dans le même dortoir.

### - **La Salle de change des moyens/grands**

Les sanitaires comprennent un WC enfant, un pot et un lavabo enfant.

Un plan de change situé à côté du lavabo adulte permet de pouvoir changer les plus petits. Une douche est également présente afin de doucher les plus grands si besoin.

Des caisses avec le symbole de chaque enfant permettent de ranger leurs vêtements avant la sieste.

### - **La Cuisine**

La cuisine dispose d'un réfrigérateur pour stocker les aliments froids livrés par la société de portage de repas. Un four de remise en température permet le réchauffage des plats (avec contrôle de la température avant et après). Un lave vaisselle, un micro-onde et un chauffe-biberon y sont également présent.

- **Les Toilettes PMR**

La structure dispose de toilettes PMR servant au personnel ou aux parents.

- **Le Local technique / local de stockage / buanderie**

Le local technique comprend une machine à laver le linge ainsi qu'un sèche linge. Cette pièce permet également de stocker le matériel et les produits d'entretien ainsi que les couches.

Une porte coupe-feu est présente.

### **A l'étage :**

Un escalier, sécurisé d'une barrière au départ et à l'arrivée, amène à l'étage de la structure où se trouvent :

- **Le Dortoir des bébés**

Il comprend 5 lits à barreaux répondant aux normes réglementaires. Les lits sont personnalisés avec un symbole, identique à celui présent sur leur vestiaire.

- **Le Bureau de la Directrice / Salle de réunion**

C'est ici que les familles rencontrent la Directrice lors de l'inscription ou lors de rendez-vous et que les réunions ont lieu.

- **La Salle de change des bébés**

Une salle de change est prévue à l'étage afin de faciliter le déshabillage et l'habillage des bébés avant et après leur sieste.

Elle comprend une table à langer, un lavabo, ainsi qu'un WC adulte si besoin.

### **L'Extérieur :**

La structure n'ayant pas un accès vers l'extérieur propre, les enfants vont jouer, accompagnés d'un ou de plusieurs professionnels, dans le jardin de l'A.L.A.E. de l'école de Solomiac qui se situe à quelques mètres de la crèche. Ils disposent d'une structure extérieure, d'un abri de jardin, d'une table et chaises, de vélos, porteurs, balancelle...

## **VII. L'OUVERTURE SUR L'EXTERIEUR**

La structure s'emploie à développer le partenariat avec les structures du territoire et les partenaires : la Caisse d'allocations Familiales, La Protection Maternelle et Infantile, l'Education Nationale (par le biais des passerelles organisées pour les enfants partant à l'école maternelle et des projets), L'Accueil de Loisirs Sans Hébergement, le Relais Assistants Maternels, le Lieu d'Accueil Enfants-Parents...

## VIII. CONCLUSION

Ce projet pédagogique est le fruit d'une réflexion d'équipe ; il est le socle des pratiques de l'équipe qui s'attache particulièrement au bien-être de l'enfant ainsi qu'à son épanouissement personnel et au sein du groupe.

Ce projet fera l'objet d'une évaluation annuelle afin de vérifier si nos pratiques professionnelles sont toujours en adéquation avec nos objectifs éducatifs et les moyens mis en œuvre.

Pour atteindre ces objectifs, les outils pédagogiques utilisés par l'équipe au quotidien sont :

### - **L'observation :**

- ↳ pour voir l'évolution de l'enfant, ses progrès ou ses régressions

- ↳ pour soutenir, contenir, poser des limites, prendre acte de ce qui se passe pour l'enfant et autour de lui. L'enfant perçoit ce regard.

- ↳ pour adapter son action éducative par rapport à la situation observée

- ↳ pour prendre du recul dans nos pratiques professionnelles

- ↳ pour respecter son besoin d'intimité : savoir détourner notre regard quand cela devient trop dérangeant pour lui

### - **L'écoute :**

- ↳ pour être attentif, disponible à ce que dit l'enfant, ce qu'il ressent

- ↳ pour prendre le temps de comprendre ce que l'enfant vit

- ↳ pour laisser l'enfant s'exprimer

### - **La verbalisation :**

- ↳ pour mettre des mots sur ce que vit l'enfant (émotions, actions)

- ↳ pour prévenir l'enfant de ce que l'adulte va faire (pendant le change, les moments de transition, le repas...)

- ↳ pour contenir, permettre l'intégration des règles et des limites

- ↳ pour respecter l'individualité et veiller à ce que la parole qui analyse, ne soit pas trop envahissante pour l'enfant, et savoir laisser de la place au silence

- **L'intervention mesurée** (en garantissant la sécurité physique et morale de l'enfant) :

↳ pour laisser l'enfant se construire, faire ses propres expériences seul et avec ses pairs

↳ pour lui laisser un temps et un champ d'exploration suffisant afin qu'il prenne conscience de ses possibilités, des dangers et de ses propres limites

- **La distance professionnelle :**

↳ pour avoir une attitude professionnelle adéquate

↳ pour éviter l'expression d'affects

↳ pour accompagner l'enfant dans ses émotions, ses besoins tout en préservant son bien-être physique et psychologique

Il nous paraît fondamental que les parents, de leur côté prennent connaissance de ce projet pédagogique pour comprendre comment son enfant va être accompagné par l'équipe de professionnels de son lieu d'accueil.

