

Centre Intercommunal d'Action Sociale



BASTIDES  
de LOMAGNE

# PROJET EDUCATIF

---

Multi-Accueil de Saint Cricq

CIAS Bastides de Lomagne  
ZA Route d'Auch 32120 MAUVEZIN

Révisé en février 2017

Le projet éducatif est un outil nécessaire au travail d'équipe.

Il permet d'élaborer des objectifs communs et d'organiser la vie de la structure petite enfance de manière à ce que l'enfant passe harmonieusement des journées dans un lieu collectif séparé momentanément de sa famille.

## 1 - ORGANISATION

Le Multi Accueil de Saint Cricq est un établissement d'accueil d'enfants de 10 semaines à 4 ans, en accueil régulier et occasionnel, du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30.

L'accueil régulier concerne les enfants qui fréquentent la structure des jours fixes à temps complet ou partiel.

L'accueil occasionnel concerne les enfants qui fréquentent l'établissement selon certains créneaux horaires fixés par réservation. Il permet de dégager du temps libre aux parents afin qu'ils aient des activités (prise de rendez-vous, recherche d'emploi, ou toute autre activité...). Il permet également de socialiser l'enfant gardé par son père ou sa mère, et ainsi le préparer à son entrée à l'école maternelle.

Il est prévu également une place d'urgence.

La structure a la capacité d'accueillir des enfants porteurs de handicaps ou d'une maladie chronique, afin de participer à leur intégration sociale.

Les enfants sont pris en charge par du personnel qualifié : une directrice infirmière puéricultrice, une éducatrice de jeunes enfants, deux auxiliaires de puériculture et deux agents techniques de la petite enfance titulaires du CAP Petite Enfance.

La directrice organise, anime et coordonne la structure au niveau matériel et éducatif en collaboration avec l'éducatrice et les autres membres de l'équipe.

L'objectif commun de l'équipe est d'**aider l'enfant à grandir afin qu'il puisse acquérir son autonomie au sein du groupe.**

## 2 – VALEURS EDUCATIVES DU MULTI-ACCUEIL

- Assurer à l'enfant et à ses parents un **accueil de qualité** et le plus individualisé possible.
- Assurer un **accompagnement** de l'enfant dans ses apprentissages, en accord avec les parents, et sans se substituer à eux, afin de contribuer à son épanouissement et de le préparer au mieux à sa future vie de citoyen.
- **Respecter les rythmes** physiologiques de l'enfant comme l'alimentation, le sommeil, le langage, la propreté ou la marche.
- Permettre à chaque enfant de s'initier à la **vie de groupe** et l'accompagner vers son **autonomie** en vue de sa scolarisation, tout en tenant compte du développement psychomoteur intellectuel et affectif et de la personnalité de chacun.
- **Développer et stimuler la créativité et les sens** des enfants par des activités d'éveil et des ateliers.
- **Etablir une relation constructive avec les parents** basée sur le respect mutuel, l'écoute, l'échange et la confiance.
- Respect du **secret et de la discrétion professionnels**

## 3 – L'ACCUEIL DE L'ENFANT

### 1- La Préinscription ou l'Inscription

En fonction de la disponibilité des places dans la structure, un rendez-vous est pris entre la Directrice de la structure et les parents afin de procéder à l'inscription de l'enfant.

### 2- L'Adaptation

L'adaptation a pour objectif d'apprendre à connaître l'enfant et ses habitudes en échangeant avec les parents. Elle est menée par son adulte référent.

### 3- La post adaptation

Dans la mesure du possible, nous essaierons d'organiser, en collaboration avec les Directrices de l'Ecole Maternelle de Mauvezin, de Monfort, de Solomiac, de Monbrun, de Touget, de Cologne voire de l'Isle Jourdain (en fonction du lieu de résidence), une visite de l'école afin de la faire découvrir à l'enfant. Cette visite sera organisée avec l'enfant, ses parents et son adulte référent ou l'Educatrice de Jeunes Enfants.

#### **4- La journée de l'enfant dans la structure**

Les enfants sont accueillis du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30.

La journée de l'enfant est rythmée afin de lui apporter repères et sécurité.

##### **a. Le temps d'accueil**

L'accueil est un moment privilégié où l'encadrement a un rôle important dans la relation avec l'enfant et ses parents afin de les aider à bien gérer la séparation et ainsi aider au bon déroulement de sa journée dans la structure.

##### **b. Le jeu et les ateliers**

Le jeu, qu'il soit libre ou organisé en atelier, est un élément fondamental dans la structuration de la personnalité de l'enfant. Il lui permet de s'identifier à l'adulte, de dédramatiser une situation, de s'éveiller, de développer sa créativité et de se confronter aux autres.

L'espace est constitué de coins aménagés (coin bébé, coin lecture, dinette...) où l'enfant évolue à son goût.

##### **c. Le repas**

Le repas est un moment de plaisir, de partage, d'expériences, de convivialité, de détente, d'échanges, de découvertes de nouvelles saveurs, de nouvelles consistances.

Le repas est aussi un moment de socialisation, où l'on peut apprendre à dire s'il te plait et merci, patienter et attendre son tour...

##### **d. Le sommeil**

Le sommeil est un facteur important du développement de l'enfant. C'est au cours du sommeil que l'hypophyse sécrète l'hormone de croissance qui joue un rôle essentiel dans la croissance de l'enfant.

La sieste est donc primordiale pour l'enfant et le groupe, puisqu'un enfant bien reposé profitera ensuite pleinement de sa journée.

#### **e. Le change**

Le change est un moment important de communication. Les gestes doivent être verbalisés. C'est aussi un moment d'échange individualisé privilégié, où l'adulte et l'enfant doivent prendre le temps d'entrer en relation.

C'est un moment de bien-être, de plaisir qui permet à l'enfant de découvrir son corps.

Les changes doivent être effectués dans un grand respect du corps de l'enfant, de son intimité, et aussi souvent que nécessaire en veillant au bon état cutané de l'enfant, et en y apportant les soins nécessaires.

L'acquisition de la propreté, étape importante du développement social et corporel de l'enfant, doit être son projet et non celui de l'adulte. Elle se fait en concertation avec les parents et doit être amenée dans le respect de la maturation physiologique (maîtrise des sphincters) et psychologique (l'enfant doit être prêt) et ne doit pas être perçue comme une contrainte.

#### **f. Le temps des retrouvailles**

Quand ils viennent chercher leur enfant, parents et enfants doivent avoir le temps de se retrouver, dans la salle principale. C'est aussi un moment d'échange avec les professionnels sur le déroulement de la journée.

<b>CONCLUSION</b>
-------------------

Ce projet éducatif n'est qu'un support théorique mais doit bien sûr se remodeler sur le terrain et s'adapter à la réalité quotidienne.