



PROJET PEDAGOGIQUE

Eco Maison de la Petite Enfance à Mauvezin



*CIAS Bastides de Lomagne
ZA Route d'Auch 32120 MAUVEZIN*

Modifié en 2021

SOMMAIRE

I. INTRODUCTION.....	1
II. L'ACCUEIL DES ENFANTS ET DE LEURS PARENTS	2
III. LE RESPECT DES BESOINS ET DES RYTHMES DE L'ENFANT	6
IV. LES REPERES	17
V. L'APPRENTISSAGE DES REGLES	18
VI. PLANNING TYPE D'UNE JOURNEE.....	19
VII. L'OUVERTURE SUR L'EXTERIEUR	21
VIII. UNE EQUIPE DE PROFESSIONNELS QUALIFIES	22
IX. LA COHESION D'EQUIPE	24
X. AMENAGEMENT DE LA STRUCTURE	25
XI. CONCLUSION.....	31

I. INTRODUCTION

L'Eco Maison de la Petite Enfance répond aux demandes des parents souhaitant pour leur enfant un lieu d'accueil où il peut s'épanouir, s'éveiller en compagnie d'autres enfants et sous l'attention d'une équipe de professionnels qualifiés. Elle se veut être un prolongement du schéma et du projet familial, tant sur le plan éducatif, moral, qu'affectif.

Le projet pédagogique comporte des objectifs individuels et des objectifs communs à chaque enfant.

Il vise à respecter le rythme de l'enfant et à développer son autonomie en vue de sa socialisation, en le considérant comme un être à part entière.

Pour la bonne cohésion du groupe, le projet pédagogique favorise l'apprentissage des règles et des valeurs de la vie en communauté.

II. L'ACCUEIL DES ENFANTS ET DE LEURS PARENTS

L'accueil est un moment privilégié où l'échange avec le professionnel a un rôle important dans la relation avec l'enfant et ses parents afin de les aider à bien gérer la séparation et ainsi aider au bon déroulement de sa journée dans la structure.

1- L'Adaptation

Le bon déroulement de la vie dans la structure commence par l'adaptation soignée et appropriée à l'enfant et à sa famille.

Le premier contact est primordial afin de faire naître une relation de confiance. Il est très important de rassurer les parents et l'enfant et de les soutenir dans l'étape de la séparation.

Pour une adaptation individualisée, un professionnel nommé « adulte référent » accueille l'enfant et ses parents durant ses premiers jours au sein de la structure.

L'adulte référent a pour rôle :

- de recueillir les informations relatives aux habitudes de vie de l'enfant afin que la triade (enfant-parents-professionnels) fasse connaissance
- de présenter les autres enfants, les professionnels et le fonctionnement de la structure
- d'accompagner la séparation parent-enfant qui peut être une étape difficile
- d'accompagner l'enfant dans les temps clés de la journée (repas, change, coucher, temps de jeux)
- de reconnaître les repères sécurisants spécifiques de l'enfant et de les transmettre au reste de l'équipe

Une adaptation progressive, faite sur 5 jours successifs minimum est nécessaire et vivement recommandée afin que l'enfant et ses parents se familiarisent peu à peu ensemble à la structure. Si cela est possible, une adaptation plus longue est privilégiée.

Le 1^{er} jour : les parents et l'enfant restent 1h dans la structure. Ils sont accueillis par l'adulte référent qui se présente à eux et ils découvrent les lieux. Le dossier d'adaptation est rempli.

Ce dossier comporte toutes les questions nécessaires aux professionnels pour apprendre à connaître l'enfant et son environnement familial (antécédents, habitudes de vie, rituels...)

Ce temps se déroulera autant que possible dans le futur espace de jeu de l'enfant (salle des bébés ou salle des moyens-grands), dans un climat calme et posé. Nous serons attentifs à réaliser la même « mise en scène » pour les jours suivants et à proposer les jouets que l'enfant a apprécié.

Le 2^e jour : le parent reste avec l'enfant et le professionnel référent environ 15mn. En effet, les parents sont invités à rester pour jouer un moment avec lui avant de le confier à son référent, afin que l'enfant repère bien ce temps de séparation. Puis l'enfant reste un temps (30mn-1h) sans ses parents afin de s'acclimater et de faire connaissance avec l'environnement, les autres enfants et les professionnels. Il leur est également demandé, à leur retour, de rester de nouveau un moment avec l'enfant au sein de la salle d'activité, afin qu'il ait des repères familiers dans ce nouvel environnement.

Le 3^e jour : l'enfant reste sur un temps plus long, éventuellement sur un temps d'activité.

Le 4^e jour : l'enfant reste pendant un temps d'éveil et d'animation et le temps d'un repas.

Le 5^e jour : l'enfant vient « une petite journée ». Il participe à l'animation, prend le repas, fait la sieste dans la structure et repart après le goûter.

Le déroulement de cette adaptation peut être modifié en fonction des besoins et/ou des difficultés de l'enfant et/ou de ses parents. Ceci se fait en concertation entre les parents et l'adulte référent.

2- L'Accueil du matin et du soir

Les enfants doivent arriver dans la structure habillés et en ayant déjeuné. Lors de leur arrivée, les parents déshabillent leur enfant dans le hall d'entrée, le mettent en chaussons. Durant ce temps, l'adulte référent du groupe de l'enfant les accueille et reçoit les informations (qualité de la nuit, heure du dernier repas...) qui aideront l'accompagnement de l'enfant durant la journée à la crèche.

L'enfant est ensuite confié au professionnel responsable de son groupe. L'adulte qui l'accueille lui parle, lui explique que papa ou maman s'en va. Les parents ne doivent pas partir sans dire au revoir à leur enfant même si celui-ci pleure, cela accentuerait son angoisse de séparation. Au contraire, un bisou, un câlin, un geste de la main pour lui dire au revoir permettront à l'enfant d'être rassuré et de mieux gérer cette absence.

L'accueil du soir est plus propice à la discussion, c'est pourquoi il est demandé aux parents de venir récupérer leur enfant 10mn avant l'heure prévue. Chacun prend le temps de faire part des expériences de l'enfant, son positionnement au sein du groupe, ses progrès ou ses difficultés.

3- Modalité d'accueil d'un enfant en situation de handicap ou atteint d'une maladie chronique

L'Eco Maison Petite Enfance facilite la socialisation des enfants en situation de handicap ou étant atteint d'une maladie chronique.

La mission de l'équipe reste la même que pour tous les autres enfants : respecter ses rythmes, favoriser son épanouissement en collectivité. Elle porte un intérêt particulier au vécu de l'enfant et de sa famille, et tâche de répondre à leurs besoins respectifs.

Un Projet d'Accueil Individualisé, relatant les modalités d'accueil, le suivi éventuel d'un traitement, la possible intervention d'un soignant, sera rédigé par le médecin traitant de l'enfant, et signé par le médecin référent de la structure, le médecin de Protection Maternelle et Infantile, les parents et l'équipe.

Des réunions seront organisées régulièrement afin de réajuster ou non ce projet.

En fonction de la situation de l'enfant et de sa capacité d'adaptation au groupe, l'équipe peut solliciter un professionnel supplémentaire (renfort de personnel financé par la CAF du Gers).

L'adulte référent de l'enfant et la directrice peuvent être amenés à participer à des réunions pluri-partenariales (ex : équipe éducative avec le Centre d'Action Médico-Sociale Précoce (CAMSP), Maison Départementale des Personnes Handicapées (MDPH), école...)

4- Les relations avec les parents

L'équipe s'applique à favoriser la relation avec les parents, dans le but d'entretenir une confiance réciproque qui permettra à l'enfant d'évoluer en toute sérénité au sein de la structure.

Concernant l'enfant :

- On retrouve la feuille journalière sur laquelle sont notées, par le responsable du groupe les informations importantes concernant l'état de l'enfant (qualité de la nuit, heure du déjeuner, santé...)
Elle servira également à l'équipe de support lors des transmissions du soir puisqu'elle y note les moments clés de la journée (repas, hygiène, sommeil, activité)
- Un cahier pour chaque enfant est réalisé par l'équipe. Il regroupe des photos prises lors des moments passés à la crèche, ou à l'extérieur. Il est à la disposition des parents qui peuvent le consulter et le compléter par des photos ou anecdotes de la maison.
Il est remis aux parents au départ définitif de l'enfant de la structure

Concernant les parents :

- Un tableau d'information concernant la vie à la crèche est dans le hall d'entrée et regroupe les informations importantes (dates de fermeture de la structure, absence d'un professionnel, futures sorties...)
- Un tableau d'affichage extérieur est à disposition pour des communications inter-familiales (ex : vente de matériel de puériculture...)
- Les parents peuvent être sollicités pour accompagner un groupe lors de sorties (médiathèque, ferme pédagogique, marché...)
- Ils sont conviés lors des manifestations festives organisées par la structure (Noël, kermesse,...), ce qui permet de créer un réseau d'échange avec les professionnels et entre les familles.

Si l'équipe est amenée à repérer des difficultés dans le comportement de l'enfant au sein de la structure, elle s'autorise à rencontrer les parents (lors des échanges quotidiens ou lors d'un rendez-vous), afin d'essayer d'en comprendre la source.

Dans la mesure du possible, elle peut aussi proposer des pistes de réflexion.

De même, les parents peuvent interpeller l'équipe sur des difficultés rencontrées dans le cadre familial, ou lors du quotidien de leur enfant à la crèche.

L'équipe peut également être amenée à prendre contact avec des professionnels extérieurs, après accord de la famille, afin de l'aider dans la réflexion et la compréhension du développement de l'enfant.

III. LE RESPECT DES BESOINS ET DES RYTHMES DE L'ENFANT

1- Le sommeil

Le sommeil est un facteur important du développement de l'enfant.

La sieste est donc primordiale pour l'enfant et le groupe, puisqu'un enfant bien reposé profitera ensuite pleinement de sa journée.

Il est nécessaire de respecter le rythme de chaque enfant (fréquence des siestes...) ainsi que ses rituels d'endormissement (sucette, doudou), tout en gardant un certain calme propice à l'endormissement du groupe.

L'enfant reconnaît le moment de la sieste lorsque, après le repas, nous retournons dans la salle d'activité et qu'il est invité à se déshabiller (pour les plus autonomes), ou qu'on le déshabille en vue du change.

Après un temps de lecture d'histoires, les enfants prennent leur doudou et sont accompagnés au dortoir où, après installation dans leur lit respectif, la sucette leur est donnée.

L'enfant est préparé à l'endormissement par un retour au calme (veilleuse, musique douce...). Les stores baissés favoriseront également l'endormissement de chacun.

Nous disposons de 2 chambres : une comprenant 5 lits à barreaux et un lit parapluie en bois pour les bébés, et une comprenant 3 lits superposés et pouvant accueillir jusqu'à 8 couchettes pour les moyens-grands.

Un adulte accompagne l'endormissement des moyens-grands, et peut ainsi les apaiser, les rassurer, les consoler si besoin. Il surveille également le réveil des enfants et les invite, une fois réveillés, à aller dans la salle principale, sans bruit (pour ne pas gêner le sommeil des autres) pour s'habiller.

Dans le dortoir des bébés, un adulte est présent si plusieurs bébés sont couchés en même temps. Sinon, la surveillance s'effectue à l'aide d'un babyphone.

Toujours dans l'objectif de donner des repères à l'enfant, nous essayons de respecter l'emplacement des lits des enfants. Les couchettes et les lits à barreaux sont personnalisés à l'aide des images attribuées au début du contrat.

Afin de respecter les besoins physiologiques de l'enfant, l'équipe ne réveille pas un enfant qui dort. Chaque enfant se réveille ainsi tout seul, après s'être bien reposé.

Dans le but de respecter le réveil de chaque enfant, nous lui proposons de se lever à son rythme. Il peut ainsi décider de se lever avec les autres ou de rester encore un peu dans son lit.

2- L'alimentation

Le repas est un moment de plaisir, de partage, de convivialité, de détente, d'échanges. C'est également un temps éducatif grâce à la découverte de nouvelles saveurs, de nouvelles consistances, grâce à l'apprentissage progressif de l'utilisation des couverts.

La mise en place de rituels a une fois de plus toute son importance afin que l'enfant se sente en sécurité.

Après la chanson du « Bon Appétit », le passage par les toilettes et le lavage des mains est obligatoire. Pendant ce temps-là, il est possible de proposer des chants au groupe, pour favoriser un temps calme. Deux professionnels encadrent le groupe à ce moment-là.

Les tout-petits sont nourris à la demande, en respectant leur rythme et les habitudes familiales. Les biberons sont confectionnés dans la cuisine et donnés dans les bras d'un adulte, dans le fauteuil d'allaitement. Il est important d'être au calme et de prendre le temps d'entrer en relation avec le bébé.

Pour les familles le souhaitant, il est possible de poursuivre l'allaitement maternel, soit en nous fournissant le lait recueilli, soit en venant allaiter son enfant directement à la crèche.

La diversification alimentaire se fait en lien avec la famille. Une fiche de diversification est à remplir et il est important de la mettre à jour très régulièrement afin que l'équipe ne soit pas mise en difficulté par rapport aux aliments proposés. Les menus sont consultables sur le site www.ccbl32.fr - Rubrique Petite Enfance puis Accueil Petite Enfance.

Il est demandé aux parents de consulter les menus et de prévenir l'équipe minimum avec 15 jours d'avance, par mail, pour les repas qui peuvent être commandés.

Les repas sont élaborés par un prestataire extérieur spécialisé dans la petite enfance. Ils sont livrés en liaison froide et sont adaptés en fonction de l'âge de l'enfant et de ses besoins nutritionnels.

Le repas peut se prendre à partir de 11h en fonction de la fatigue de l'enfant et/ou de sa faim.

Les enfants ne tenant pas encore bien assis mangent dans les transats. Lorsqu'ils tiennent assis, ils mangent sur une chaise haute puis sur une chaise à tablette. Enfin, lorsque l'enfant montre qu'il sait s'asseoir seul sur une chaise, le repas lui est proposé à table dans la salle d'activité.

Le passage dans la cantine avec les plus grands se fait lorsque l'enfant est suffisamment autonome.

Pour les plus grands, le repas est servi à partir de 11h30, dans la cantine, avec des tables et des chaises adaptées à leur taille.

L'équipe éducative favorise l'autonomie de l'enfant, le passage progressif du biberon au verre, de l'alimentation liquide à solide. L'enfant apprend progressivement à manger seul, avec les doigts s'il le désire, puis avec les couverts.

En pleine découverte des textures, des couleurs, des goûts, du contenu, du contenant, l'enfant a besoin de faire ses propres expériences. Nous veillons à ce que celles-ci restent dans des limites raisonnables.

Pour le groupe des grands, il leur est proposé de se servir eux-mêmes dans le plat commun. Des petites carafes leur sont également mises à disposition. Un adulte veille néanmoins aux quantités servies et aide ainsi l'enfant à apprécier les portions.

S'il est important de respecter les goûts de chacun, le rôle de l'équipe est de susciter cette envie de goûter et de gérer l'évolution de l'enfant, les goûts pouvant évoluer avec l'âge.

L'enfant n'est pas contraint, tout refus de manger est respecté mais en essayant surtout d'en comprendre la raison.

Les enfants doivent avoir le temps de manger tout seul, sans que le repas dure trop longtemps.

Après le repas, nous proposons à l'enfant de débarrasser son assiette et de se nettoyer la bouche et les mains à l'aide d'un miroir et d'un gant humidifié. Cela participe à la mise en place de repères et vise à l'autonomie de l'enfant.

Le repas est aussi un moment de socialisation, où l'on peut apprendre à dire s'il te plaît et merci, patienter et attendre son tour...

Il est possible de prendre des repas à l'extérieur (pique-nique, goûter) lorsque le temps le permet.

3- Le change

L'adulte prévient l'enfant que c'est le moment de l'accompagner au change. Si l'enfant est trop occupé dans son jeu, ce moment peut être légèrement différé. Un livre peut lui être proposé afin de l'aider à quitter son occupation et ainsi procéder à son change.

Le change est un moment important de communication, les gestes doivent être verbalisés. C'est aussi un moment d'échange individualisé privilégié, où l'adulte et l'enfant doivent prendre le temps d'entrer en relation.

C'est un moment de bien-être, de plaisir qui permet à l'enfant de découvrir son corps.

Les changes doivent être effectués dans un grand respect du corps de l'enfant, de son intimité, et aussi souvent que nécessaire en veillant au bon état cutané de l'enfant, et en y apportant les soins nécessaires.

L'auxiliaire de puériculture fabrique elle-même le liniment à partir d'eau de chaux et d'huile d'olive. Le liniment est utilisé lorsque la couche est uniquement souillée d'urine. En présence de selles, du savon doux est utilisé pour le change.

Les professionnels veilleront à la sécurité de l'enfant présent sur une table à langer. Les tables à langer sont désinfectées après chaque change.

L'acquisition de la propreté, étape importante du développement social et corporel de l'enfant, doit être son projet et non celui de l'adulte. Elle se fait en concertation avec les parents et doit être amenée dans le respect de la maturation physiologique (maîtrise des sphincters) et psychologique (l'enfant doit être prêt) et ne doit pas être perçue comme une contrainte. La structure dispose de pots et de toilettes adaptés aux tout-petits, qui sont proposés sans être imposés, en accord avec les parents.

Dans l'objectif de cette autonomie, l'équipe éducative propose le change debout aux enfants qui marchent, et en présence uniquement d'urine dans la couche. Un gant humidifié et du papier leur sont ensuite proposés pour qu'ils commencent à se nettoyer tout seuls. L'adulte étant présent pour vérifier que le change est réalisé dans de bonnes conditions.

Les plus grands ayant acquis la propreté ont la possibilité d'aller seuls aux toilettes afin de favoriser leur autonomie et de leur montrer notre confiance.

Au moment de la préparation à la sieste, les enfants qui marchent sont invités à se déshabiller seuls, et à ranger leurs affaires dans la boîte identifiée par leur symbole, la boîte étant à leur portée. Au lever de sieste, ils peuvent également se rhabiller seuls, un adulte étant toujours à leurs côtés pour les aider si besoin.

4- Le développement de l'enfant

a) Le développement affectif

Par les pleurs, l'enfant exprime différents besoins, différentes émotions ainsi que différents sentiments. Pour un enfant qui ne parle pas, les pleurs restent le principal moyen de communication. Lorsque les débuts de l'enfant à la structure sont difficiles et qu'il exprime cette difficulté (peur, angoisse, manque de confiance en l'adulte lié au lieu, aux autres enfants) par les pleurs, il est important d'être à l'écoute de cet enfant et autant que possible, de le prendre dans les bras. C'est cette relation physique et duelle avec l'adulte qui permettra à l'enfant d'acquérir cette confiance **en lui et aux autres**, qui lui manque pour « explorer le monde ».

Objet transitionnel

« Si l'enfant peut acquérir de solides bases affectives et cognitives, alors il a de grandes chances de mener ses apprentissages avec facilité et efficacité »
(Laurence RAMEAU, Philippe DUVAL, EJE Journal, n°43, octobre/novembre 2013, p.55)

b) Le développement cognitif

« Cognitif » signifie la connaissance que l'enfant acquiert par les apprentissages (aux côtés de l'adulte, au travers des jeux, des rituels, des actes du quotidien) et par sa propre expérience. En effet, nous proposons des ateliers « dirigés », des temps de lecture d'histoires, des comptines et mettons en place des projets (avec ou sans intervenants, à l'intérieur ou à l'extérieur de la structure) afin que l'enfant puisse avoir à sa disposition des savoirs, dont il puisera au gré de son intérêt, pour faire grandir sa connaissance.

Aussi, nous réfléchissons régulièrement en équipe à l'aménagement de l'espace de jeu de l'enfant et aux jeux mis à disposition, afin qu'il puisse, de façon autonome, faire ses propres expériences. Ainsi, l'enfant tire au travers d'elles des enseignements tels que plus petit/plus grand, dessus/dessous, caché/visible, etc. Enfin, ces apprentissages sont, autant que faire se peut, accompagnés de la verbalisation de l'adulte.

c) Le développement sensori-moteur

Chaque enfant est différent et a son développement propre.

Par l'intermédiaire du jeu et des autres enfants, il explore ses capacités motrices et découvre le monde.

Pour les petits, il est important de les laisser évoluer en veillant à ne pas les installer systématiquement dans un transat ou bien dans une position qu'ils ne maîtrisent pas encore (position ventrale quand le bébé ne sait pas encore se

retourner sur le ventre, position assise...). Ils auront à leur disposition, dans un périmètre raisonnable, un choix de jeu adaptés à leur âge. Pour les plus grands, c'est surtout pendant les activités qu'il faut veiller au respect de leurs capacités, puisque, dans le temps de jeux libres, ils choisissent eux-mêmes leurs occupations.

5- Le jeu

Des temps de jeu libre et d'ateliers sont organisés tout au long de la journée. Le temps de jeu libre est important pour que l'enfant fasse la transition entre la maison et la collectivité le matin, et entre la collectivité et la maison le soir. L'enfant peut ainsi choisir le jeu de son choix. D'autres temps de jeux libres sont proposés tout au long de la journée.

Afin de développer sa personnalité et sa créativité, des ateliers variés et stimulants sont proposés aux enfants, sur la base du volontariat. Ils sont essentiellement organisés le matin, en fonction de la dynamique du groupe et des besoins repérés.

Dans la mesure du possible, deux groupes sont effectués, chez les moyens-grands, en fonction du développement psychomoteur et intellectuel de chacun des enfants. Un professionnel, voire deux, encadre chaque groupe, en donnant les règles et les limites, afin que la gestion du groupe soit sécurisante pour les enfants et l'adulte lui-même.

Afin que l'enfant puisse s'épanouir, les activités proposées doivent être sources de plaisir. Aucun objectif de production n'est demandé par l'adulte et leur durée doit donc être adaptée en fonction de leurs difficultés, en fonction de la réaction du groupe et de chaque enfant en particulier.

Activités	Objectifs pour l'enfant	Objectifs pour l'adulte
Lecture d'histoires	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser un temps calme qui repose, rassure l'enfant - Favoriser l'imagination de l'enfant - Susciter des sentiments chez l'enfant (peur, joie, colère...) - Favoriser la découverte du livre, le rapport à la lecture, à l'écriture future 	<ul style="list-style-type: none"> - Observer le développement psychomoteur de l'enfant en lien avec son âge
Sortie à la médiathèque à pied ou en minibus	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer un échange avec une structure extérieure et ainsi permettre une ouverture vers le monde extérieur - Faire comprendre à l'enfant que les règles applicables à la crèche le sont aussi ailleurs - Montrer à l'enfant que les parents accompagnateurs s'impliquent dans la vie de la structure - Le petit groupe permet de renforcer le lien entre les enfants et les professionnels accompagnateurs 	<ul style="list-style-type: none"> - Créer une relation de confiance avec l'enfant pour un quotidien plus sécure - Valoriser l'enfant pour renforcer son estime de soi
Eveil musical	<ul style="list-style-type: none"> - Chansons : Découvrir des mots et les apprendre par la répétition - Réunir les enfants et leur permettre de partager un moment de complicité - Instruments : Découvrir de nouveaux sons 	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser l'apprentissage de l'autonomie
Pâte à modeler / Perles avec lacets / Puzzles / Playmobil / Kapla / Légos	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler la motricité fine - Favoriser l'imagination (figurines en pâte à modeler, construction kapla...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter l'environnement aux capacités de l'enfant pour des expériences bénéfiques à son développement
Manipulation de semoule / pâtes	<ul style="list-style-type: none"> - Manipuler des matières : découvrir de nouvelles sensations, relation au toucher - Remplir / vider des récipients : comprendre les notions de vide / plein, contenant / contenu, vider / remplir - Favoriser la motricité fine, l'imagination (l'enfant joue à faire la cuisine...) 	

<p>Déchirage (entre autre pour des enfants qui ne sont pas encore en capacité de se servir de ciseaux)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler la motricité fine (doigts) et la préhension (pince) - Travailler la coordination entre les 2 mains (une qui tient, l'autre qui tire pour déchirer) - Procurer un certain plaisir chez l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> - Donner un temps à l'enfant où il est permis de déchirer et lui expliquer qu'à l'inverse, il y a des papiers que l'on n'a pas le droit de déchirer (ex : à la maison)
<p>Découpage</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à se servir de ciseaux : <ul style="list-style-type: none"> - Insérer les bons doigts dans les bons trous - Coordonner les doigts pour arriver à ouvrir et fermer les ciseaux - Coordonner les gestes entre la main qui tient les ciseaux et celle qui tient la feuille - Travailler la motricité fine - Apprendre à faire attention à cet instrument qui peut être dangereux 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoriser l'enfant en lui confiant les ciseaux, bien qu'ils puissent être dangereux pour lui - Lui montrer que l'on a confiance
<p>Peinture / Dessin / Coloriage / Collage / Gommettes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler la motricité fine - Initier l'enfant à l'écrit par le biais du coloriage, en prenant du plaisir - Familiariser l'enfant avec les couleurs, avec l'aide de l'adulte qui les nomme - Familiariser l'enfant avec différentes techniques d'écriture 	<ul style="list-style-type: none"> - Lorsque l'enfant occupe son mental sur une activité de création, sa concentration est donc basée sur son identité créative. Il sollicite le calme intérieur, son autonomie créative et les parties émotionnelles et intellectuelles de son cerveau. Il s'apaise ainsi par lui-même.
<p>Parcours de motricité / Piscine à balles / Jouer dehors avec les porteurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la psychomotricité de l'enfant (coordination des membres) - Proposer à l'enfant une activité où il peut se défouler, s'aérer - Apprendre à attendre son tour pour avoir un porteur, pour faire le parcours de motricité. Apprendre à gérer la frustration - La piscine à balles permet de découvrir des sensations au milieu des balles, de surmonter sa peur de ne pas voir ce qu'il y a sous les balles 	<ul style="list-style-type: none"> - Lorsque l'enfant occupe son mental sur une activité de création, sa concentration est donc basée sur son identité créative. Il sollicite le calme intérieur, son autonomie créative et les parties émotionnelles et intellectuelles de son cerveau. Il s'apaise ainsi par lui-même.

Jeux d'eau d'été	<ul style="list-style-type: none"> - Rafraîchir l'enfant lors des fortes chaleurs - Remplir / vider des récipients : comprendre les notions de vide / plein, contenant / contenu, vider / remplir - Favoriser l'apprentissage de la propreté : en faisant couler l'eau et en arrêtant, l'enfant peut faire le lien avec la maîtrise de ses sphincters - Permettre à certains enfants de diminuer leur appréhension de l'eau 	
Confection de gâteaux, de smoothies ou de soupes l'hiver	<ul style="list-style-type: none"> - Manipuler des denrées alimentaires, les nommer - Découvrir les changements (modifications chimiques) après le mélange des ingrédients et le passage de la pâte au four - Eveiller le goût de l'enfant en lui permettant de goûter la pâte et les ingrédients (plaisir gustatif) 	
Activité libre	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser les jeux d'imitation (dinette, poupons, bricolage) - Interagir avec les autres enfants plus grands ou plus petits. Apprentissage des relations humaines - Apprentissage des règles de vie en société : on partage, on prête, on ne prend pas des mains, règles de politesse (s'il te plaît, merci, pardon...) 	
Sortie à l'Azinet	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre aux enfants d'observer, de toucher, d'entendre le cri d'animaux de la basse-cour (poussin, lapin, cochon, canards, dindons, oies, ânes, etc.) - Apprendre à prendre soin d'eux (caresses, donner du grain et respecter l'animal) - Susciter la joie, le plaisir d'être en compagnie d'animaux. Au contraire, en cas de peur, arriver à les surmonter 	<ul style="list-style-type: none"> - Observer l'enfant en relation avec l'animal - Dans le cas où l'enfant a peur, arriver à le rassurer quant à l'animal

Itinérance ludique	<ul style="list-style-type: none"> - Différents ateliers proposés dans différentes pièces de la crèche, ceci une fois tous les trois mois, environ : 1) Parcours psychomoteur (dans la grande salle) 2) Découverte sensorielle (type Snoezelen) dans le dortoir des grands 3) Transvasement au sol dans le réfectoire (coupé en deux) 4) Découverte sensorielle à travers différentes boîtes (dans la salle des bébés) <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouverture des portes de la structure (entre chaque atelier) = liberté pour l'enfant d'explorer tout simplement l'espace, ou de s'installer à un atelier, s'il le souhaite - Pas de limitation de temps par atelier : l'enfant est seul maître de son temps de jeu, en fonction de l'activité choisie - Très peu de contraintes ou de règles, l'adulte est surtout là en posture accueillante et d'observation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Très peu de contraintes ou de règles, l'adulte est surtout là en posture accueillante et d'observation - Amener de la nouveauté aux enfants avec ce que nous avons déjà en ressource sur place par l'aménagement de l'espace/temps et le positionnement de l'adulte qui se pose en spectateur, laissant la place à l'enfant d'être l'acteur principal - Observer l'enfant et les interactions au sein du groupe dans une dynamique de jeu et un contexte différent du quotidien
Jardinage	<ul style="list-style-type: none"> - Se sensibiliser au contact de la nature, des éléments naturels (terre, petits animaux, fruits, légumes...) - Se sensibiliser à la pratique du jardinage : nommer les outils et leur utilisation, nommer les fruits et légumes, la façon dont il faut les cultiver - Permettre aux enfants de se rendre 	

	<p>compte de l'évolution du jardin en fonction des saisons</p> <ul style="list-style-type: none"> - Susciter le plaisir de s'occuper du jardin, puis de manger les fruits et légumes que l'on a produits soi-même - Permettre aux enfants de s'aérer, le plaisir d'être dehors - Eveiller les différents sens : la vue (couleur des plantations), l'odorat, le toucher (différentes textures), l'ouïe (bruits de la nature), et le goût (goûter les cueillettes) 	
Rencontres inter-crèches (avec les structures de St Cricq et de Solomiac)	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontrer des enfants du même âge avec lesquels ils n'ont pas l'habitude de jouer / Rencontrer des adultes nouveaux (professionnels des autres structures) - Jouer dans un espace de jeu différent de celui connu dans sa propre crèche - Partager un temps de repas commun en fin de matinée 	<ul style="list-style-type: none"> - Observer l'enfant et les interactions au sein du groupe dans une dynamique de jeu et un contexte différent du quotidien

Projet à venir : Acquisition en cours de tentes multi-sensorielles afin de proposer des ateliers d'éveil des sens (vue, toucher, ouïe), de type Snoezelen. Les tentes seront composées d'éléments à manipuler librement par les enfants, en fonction des envies, des curiosités et parfois des appréhensions que l'enfant peut avoir. Pour l'aider dans cette expérience, un adulte sera présent afin d'accompagner ces découvertes. Enfin, différents univers seront proposés à l'intérieur de ces tentes.

IV. LES REPERES

Pour l'accueil en collectivité, la mise en place de repères est primordiale pour le bien-être de l'enfant : repères dans le temps et dans l'espace.

Ainsi, l'équipe s'applique à instaurer un **rythme journalier**. Celui-ci passe par le respect d'un rituel d'arrivée (se déshabiller, ranger ses affaires, mettre ses chaussons, dire au revoir au parent...). L'enfant est alors prêt à débiter une journée qui est rythmée par différents moments clés (la collation, la chanson du « bonjour », les activités, le déjeuner, la sieste, le goûter, l'arrivée des parents). Ils constituent des repères qui lui permettent de se situer dans la journée et donc d'être sécurisé. De même, chacun de ces moments a son propre rituel : se laver les mains avant de manger, ranger la pièce lors de temps définis, se déshabiller et prendre le doudou et la sucette avant la sieste, écouter une histoire avant de se coucher, ...

En dehors de ce rythme rassurant, l'enfant dispose de **repères dans l'espace**. Chaque jour, à son arrivée, il retrouve la crèche telle qu'il l'a quittée la veille : son vestiaire, les jeux, les divers espaces (espace dinette...), son lit dans la chambre... L'enfant peut disposer de son doudou quand il le souhaite grâce au meuble à doudous auquel il accède librement. Le doudou est un repère important car il fait le lien avec les parents et la maison.

Pour se situer et s'insérer dans le groupe, chaque enfant a son symbole qui permettra de personnaliser son vestiaire, son lit... Le hall et la salle d'activité sont décorés de photos individuelles ou de groupe. Ces photos permettent à l'enfant de repérer ses pairs et d'apprendre à les nommer.

Enfin, **les professionnels sont également un repère** important pour l'enfant, par leur présence physique et leur attitude, leur disponibilité affective, par la mise en place d'un cadre.

Sur la porte d'entrée, un planning des professionnels référents du groupe des bébés et du groupe des grands est affiché afin que le parent puisse prévenir son enfant des professionnels qui l'accompagneront tout au long de la journée.

Nous prêtons particulièrement attention à prévenir et verbaliser tout changement : accueil et départ d'un stagiaire, d'une collègue...

V. L'APPRENTISSAGE DES REGLES

Vivre en collectivité implique nécessairement la mise en place de règles. Elles permettent au groupe de vivre harmonieusement dans le respect de chacun, et à l'enfant d'évoluer en sécurité.

La cohérence, la permanence et la continuité du cadre à travers les paroles de l'équipe éducative, permettent à l'enfant de vérifier que ses actes sont pris en considération. De cette façon, son estime de soi est comblée et l'enfant peut évoluer dans ses expériences, ses apprentissages en toute confiance.

Dans la structure, il y a deux sortes de règles.

Il y a les **interdits** qui restent inflexibles : ne pas mordre, ne pas taper, tenir la main en promenade... S'ils ne sont pas respectés, ils mettent l'enfant et le groupe en « danger ».

Il y a aussi les **limites** qui sont des lignes de conduite pour mieux vivre ensemble. Par exemple : monter sur les tables... Ces dernières sont souples, elles dépendent du nombre d'enfants et d'adultes présents.

Chaque professionnel est amené à poser les règles au cours de la journée en apportant une manière de faire propre à sa personnalité (calmement, en élevant la voix...) tout en gardant proscrites les fessées et les tapes sur la main. Les enfants font alors l'expérience de la diversité et surtout de l'universalité des règles.

C'est en effet important, pour tous les adultes, de garder une cohérence (tout le monde pose les mêmes règles et interdits en veillant à ne pas se contredire) et ceci pour que les enfants se sentent en sécurité, pour qu'ils puissent comprendre ce qu'ils peuvent faire ou non et pourquoi.

Lorsque, malgré la répétition des consignes, l'enfant continue à transgresser les limites et/ou les interdits, nous ne le mettons pas « au coin pour réfléchir ». Nous le mettons en retrait du groupe dans le but de l'arrêter dans ses actes et de lui faire comprendre que son comportement n'est pas acceptable.

Nous pouvons également lui proposer une activité plus calme, à l'écart du groupe. Ex : un puzzle, aller se « pauser » dans l'espace calme...

Il est important de prendre le temps de verbaliser à l'enfant les limites posées et pourquoi elles sont posées.

Idéalement, ce temps doit se faire au début et à la fin de la mise en retrait.

Dans un but de cohérence au sein de l'équipe et pour l'enfant, nous tenons à ce que ce soit le même adulte qui met en retrait et qui y met fin. Ceci permet également d'effacer la tension entre l'adulte et l'enfant et de rétablir une relation de confiance et affective qu'il y a au quotidien.

Bien que posées par les adultes, il n'est pas rare que les consignes soient répétées par les enfants (notamment les plus grands). Ceci est le signe qu'elles sont peu à peu intégrées. Lorsque cela se produit envers un autre enfant, l'adulte est là pour rappeler que les consignes sont données par l'équipe et non par l'enfant lui-même. Il est important que l'enfant reste à sa place d'enfant.

VI. PLANNING TYPE D'UNE JOURNEE

7h30	Ouverture de la structure avec 2 professionnels (installation de jeux pour les enfants, installation de lits pour les dortoirs...) Accueil des premiers enfants et jeux libres
9h	Arrivée du 3 ^{ème} professionnel
9h30	Pause fruit ou cracotte, et eau
9h45	Changes Chanson rituelle du « Bonjour » et histoires
A partir de 10h15	Activité dirigée ou semi-dirigée et/ou jeux extérieurs (30mn max)
10h30	Arrivée du 4 ^{ème} professionnel / Passage des bébés dans la salle du RAM
10h45	Jeux extérieurs
11h	Rangement de l'activité Rassemblement des enfants pour lecture d'histoires, ou continuité de jeux libres
11h15-11h20	Arrivée du 5 ^{ème} professionnel Chanson rituelle du « Bon Appétit » Passage aux toilettes et lavage des mains pour les plus grands Début des repas des bébés
11h30	Repas des grands
12h-12h30	Atelier libre puis lecture d'histoires et/ou livre audio Changes et préparation des enfants en vue de la sieste
12h40	Coucher et début de la sieste Les bébés reviennent dans la salle des grands Rangement de la crèche et mise à jour des cahiers des enfants
13h	Départ de certains enfants / arrivée de certains autres Jeu libre pour les enfants réveillés / ou histoires / ou chansons

13h30	Départ de 2 professionnels
14h30	Réveil échelonné des enfants, change des couches et rhabillage
15h	Jeux libres
15h30	Goûter des bébés / lavage des mains des grands puis goûter
16h30	Arrivée progressive des parents et transmissions Jeux libres Rangement de la crèche (rangement du goûter et lancement de la machine à laver la vaisselle et du lave-linge, rangement et préparation des dortoirs pour le lendemain)
17h	Départ d'1 professionnel Jeux libres ou activités dirigées
18h20	Heure limite d'arrivée des parents Réassort du stock de la salle de bain (couches, liniment, etc.)
18h30	Fermeture de la structure
Tâches effectuées tout au long de la journée	Lancement du lave-linge et du sèche-linge Pliage et rangement du linge Changes quand les enfants ont fait des selles Transmissions aux parents Rangement des salles (salle d'activité et salle des bébés) Jeudi midi : rangement de la salle des bébés en vue de l'occupation l'après-midi par le Lieu Accueil Enfants Parents (LAEP) et le lendemain par le Relais Petite Enfance

VII. L'OUVERTURE SUR L'EXTERIEUR

La structure s'emploie à développer le partenariat avec les structures du territoire et les partenaires : la Caisse d'allocations Familiales, La Protection Maternelle et Infantile, l'Education Nationale (par le biais des passerelles organisées pour les enfants partant à l'école maternelle), le Relais Petite Enfance, le Lieu d'Accueil Enfants-Parents...

Aussi, afin de permettre aux enfants de partager des moments de jeux et de découvertes avec leurs pairs, en dehors de la structure crèche, nous leur proposons des activités variées, à l'extérieur. Nous nous déplaçons ainsi jusqu'à Sarrant pour profiter de l'Azinet : une ferme pédagogique, avec les animaux de la basse-cour, des ânes et des chevaux de traie. Un moment d'évasion où il est question de découvrir l'animal, son milieu de vie, ce qu'il mange mais aussi de pouvoir en caresser certains (lapin, poussin, chevreaux, ânes, etc.). Pour certains enfants, ce sont des peurs qu'il faut arriver à gérer, avec l'aide de l'adulte.

De plus, nous ouvrons la curiosité des enfants sur la culture et notamment, la médiathèque de Mauvezin. C'est un lieu où chacun peut prendre et feuilleter des livres à sa guise, accompagné de l'adulte, qui peut raconter l'histoire choisie. Les livres sont rangés dans des bacs à hauteur des enfants et sont préalablement choisis par la responsable de la médiathèque, afin d'être adaptés à l'âge des enfants de la crèche. Ces derniers sont empruntés à la Bibliothèque Départementale du Gers et sont régulièrement renouvelés. Des livres audios et des cédéroms peuvent également être empruntés. Lorsque nous nous rendons à la médiathèque une fois par mois, nous sommes autorisés à emprunter ces différents objets afin de les ramener à la crèche. Ainsi, ceux qui ont le plus intéressé les enfants, sont choisis. Enfin, chaque mois des expositions de photos ou de peintures sont exposées à la médiathèque et nos visites sont toujours l'occasion de découvrir et de commenter, ces moyens d'expression empruntés à l'art.

Depuis l'apparition de la pandémie de la Covid-19, certaines sorties extérieures sont mises entre parenthèse : l'EHPAD de Mauvezin (échange intergénérationnel avec la maison de retraite hospitalisée) et la ludothèque d'Auch (espace de jeux et jouets différents de ceux proposés à la crèche).

Enfin, nous proposons aux enfants qui vont prochainement être scolarisés, d'aller à la découverte de leur future classe, future maîtresse, future ATSEM et des locaux de l'école, en général. Cela s'organise en amont avec le ou la directeur/trice de l'établissement et ensuite, plus en détail avec la maîtresse concernée. Ces temps de découverte se déroulent sur une ou deux matinées, lorsque cela nous est autorisé.

VIII. UNE EQUIPE DE PROFESSIONNELS QUALIFIES

Le personnel d'encadrement de l'Eco Maison Petite Enfance est pluridisciplinaire et répond aux exigences légales (décret du 1^e Août 2000, arrêté du 26 Décembre 2000 et décret du 20 février 2007), quant à son nombre et ses qualifications.

L'objectif commun de l'équipe est d'être à l'écoute de l'enfant, afin de lui proposer un environnement riche et sécurisant pour qu'il puisse développer ses capacités personnelles, et acquérir son autonomie au sein du groupe.

L'équipe éducative est encadrée par :

La directrice, infirmière puéricultrice ayant une expérience professionnelle minimum de 3 ans.

Sa mission est d'assurer le management technique et la gestion de l'établissement sous l'autorité du Président et de la directrice du CIAS Bastides de Lomagne, ainsi que du Vice-Président chargé des Affaires Sociales.

La directrice dirige 3 établissements : les multi-accueils à Mauvezin, à St Cricq, et à Solomiac.

L'équipe éducative est composée de :

✓ **L'Éducateur de Jeunes Enfants - Directeur adjoint**

Sous l'autorité de la directrice, sa mission est de participer à l'encadrement et à l'animation de l'équipe de la structure, en maintenant une dynamique favorisant son bon fonctionnement. Participer à la gestion de l'établissement, accompagner les familles, veiller au développement global de l'enfant : psychomoteur, cognitif, affectif et social. Garantir le bien-être et l'épanouissement de l'enfant.

Il participe au comité de direction et assume les missions déléguées par la directrice.

✓ **L'Auxiliaire de Puériculture**

Il assure l'accueil du jeune enfant sous l'autorité du directeur adjoint et de la directrice de la structure.

Il est une personne ressource pour l'équipe et la famille sur les questions d'hygiène et de santé de l'enfant.

✓ **L'Agent Technique de la Petite Enfance**, titulaire du Certificat d'Aptitude Professionnelle Petite Enfance

Il assure l'accueil du jeune enfant sous l'autorité du directeur adjoint et de la directrice de la structure.

L'équipe est également composée de :

✓ **L'Agent d'entretien**

Il assure l'entretien des locaux du multi-accueil dans le respect des normes d'hygiène et de sécurité et aide aux repas.

✓ **Le Médecin Référent de la structure**

Il a un rôle de prévention et d'éducation auprès de l'enfant. Des consultations médicales sont organisées une fois par an dans les locaux du multi-accueil, afin que le médecin référent connaisse les enfants qui fréquentent la structure.

IX. LA COHESION D'ÉQUIPE

Afin de mettre en place une bonne cohésion d'équipe, nous mettons un point d'honneur à maintenir des échanges fluides, oraux et écrits, dans le but d'améliorer notre accueil de l'enfant et de sa famille.

Les échanges se font au quotidien, ou lors de réunions mensuelles.

Ces temps de parole et d'échanges sont essentiels car ils permettent l'application du projet pédagogique, avec des axes de travail cohérents autour de l'enfant, et également la réflexion et la mise en place des différents projets de la crèche.

C'est un outil de travail dynamisant au sein de l'équipe.

Tous les 15 jours, nous faisons un point pédagogique, afin de parler de chacun des enfants accueillis. En effet, cet échange oral entre les référents de groupe (grands et bébés) permet de noter les évolutions, les informations importantes, les difficultés, etc. de l'enfant, pour que les professionnels qui prennent ensuite le relais avec le groupe, soient au courant de la situation de chaque enfant qui le compose. Cela améliore notre accompagnement au quotidien et donc, notre cohésion d'équipe.

Au quotidien, un cahier de transmission est à disposition de chaque professionnel afin d'y noter les informations essentielles de la journée, ou d'anticiper des événements à plus long terme. Il peut également ensuite servir de support lors des réunions d'équipe pour aborder des dysfonctionnements, ou des thèmes particuliers.

Aussi, nous utilisons au quotidien divers outils tels que des tableaux répertoriant les habitudes alimentaires ou de sieste des enfants. Ces derniers nous permettent d'agir en cohésion auprès de l'enfant, en fonction de ses besoins, et cela malgré la diversité de professionnel qui peut s'occuper de lui.

Enfin, un point d'honneur est porté par la directrice adjointe sur la « santé de l'équipe ». Cela se traduit par des entretiens individuels et réguliers avec chacun des professionnels et des points communs en réunion, afin d'ouvrir à la parole dans un espace qui y est totalement dédié. Ainsi, une équipe qui va bien, aura plus de chance de proposer un accueil cohérent et bienveillant aux enfants et à leur famille.

X. AMENAGEMENT DE LA STRUCTURE

✓ Le Hall d'Entrée



Ce lieu se doit d'être accueillant puisque c'est ici que se feront l'accueil du matin et les retrouvailles du soir. Chaque enfant y possède son propre vestiaire (casier ou patère) pour y mettre son manteau, ses chaussures, ses affaires de rechange. Un symbole, choisi par les parents, permet à l'enfant de reconnaître son portemanteau.

Pour les plus petits, un matelas à langer est à la disposition des parents afin qu'ils puissent les déshabiller et les habiller plus confortablement.

Le hall d'entrée est également un lieu d'affichage où sont notées les informations importantes.

✓ Le Bureau

✓ **La salle de jeu**



C'est le lieu de vie principal de la structure.

La disposition de la salle crée des séparations permettant à l'enfant de ne pas se retrouver dans un espace de vie qui pourrait l'impressionner compte tenu de sa petite taille, et ainsi apporte sécurité et calme.

Un espace cuisine, un espace lecture, un espace pour les bébés, un parcours de psycho-motricité, un espace gommettes... ont été aménagés.

Le mobilier et les jeux sont adaptés au jeune âge des enfants, afin de favoriser leur développement psychomoteur et psycho-affectif.

Des tables et chaises adaptées à leur taille sont à leur disposition afin qu'ils puissent s'asseoir pour réaliser les activités (puzzles, dessins...)

A tour de rôle dans la journée et en fonction des besoins de l'enfant, cette salle est investie de ses différents espaces par différents ateliers ludiques et pédagogiques.

✓ **La salle d'activité**



Cette petite pièce est attenante à la salle de jeu et sa taille réduite permet d'accueillir un groupe restreint d'enfants (entre 4 et 6) afin de proposer des ateliers dirigés. Ainsi, leur attention est concentrée uniquement sur l'activité qu'ils mènent,

et non interrompue ou dérangée par le jeu libre de la salle de jeu. Son utilisation a été quelque peu modifiée suite à l'apparition de la Covid-19. Ainsi, cette petite salle sert également à isoler l'enfant qui a de la fièvre (à partir de 38°C) ou tout autre symptôme qui peut être en lien avec la Covid, en attendant qu'un parent puisse venir le récupérer. Tout le temps de cet isolement, un adulte est présent auprès de l'enfant.

✓ **Les Sanitaires**



Les sanitaires sont à proximité de la salle principale et sont munis de deux vitres afin d'avoir une vision constante sur les autres enfants présents dans la salle. Ils comprennent un lavabo entouré de deux plans de change (l'un d'eux accessible par un escalier rétractable), un petit lavabo et deux petits toilettes adaptés à la taille des enfants. Deux pots sont également à disposition des enfants. Des casiers personnels et à hauteur des enfants permettent de ranger leurs vêtements pendant la sieste. Un tapis le long du mur est installé afin de matérialiser aux enfants l'endroit où ils peuvent s'asseoir pendant le change, mais également lors du temps de lavage des mains avant le repas, afin de participer aux chansons.

✓ **La Salle du Relais Petite Enfance**



Elle accueille le jeudi après-midi le Lieu d'Accueil Enfants Parents (lieu d'échange et d'ateliers proposé par deux animatrices, destiné aux familles et à leurs enfants) et le vendredi matin, l'animatrice du Relais Petite Enfance, les Assistants Maternels et les enfants dont ils ont la garde.

Le reste du temps durant la semaine, cette salle devient celle des bébés de 10h30 à 12h45, pour leur permettre un temps calme et investi d'un espace de jeu adapté à leur besoin de découverte et d'exploration. C'est également dans cet espace que les bébés prennent leur déjeuner, ainsi que leur goûter.

La salle comporte également un bloc sanitaire propre qui permet aux Assistantes Maternelles de changer leurs enfants. De même pour les bébés les autres jours, ainsi qu'un accès au dortoir des bébés plus direct.

✓ **Le Dortoir des Bébé**



Il comprend 6 lits à barreaux répondant aux normes réglementaires. Pour les bébés, les lits sont personnalisés avec un symbole, identique à celui présent sur leur vestiaire.

✓ **Le Dortoir des Moyens-Grands**



Cet espace comprend 11 couchettes et 3 lits superposés (avec un berceau et un petit lit à barreaux). Afin d'apporter repères et sécurité aux enfants, il est important d'essayer de maintenir un plan de couchage. Le symbole attribué au niveau du vestiaire est également présent au niveau de son lit afin que l'enfant le repère facilement au moment du coucher.

Durant l'endormissement, un professionnel est présent dans le dortoir de 12h40 à 15h, afin de rassurer les enfants, de les aider à s'endormir et de les aider à se lever une fois la sieste terminée, sans réveiller les autres enfants qui dorment.

✓ **La salle à manger / La cuisine / La biberonnerie**



La salle à manger comporte 3 tables et des chaises adaptées à la taille des enfants.

Les repas sont préparés par une cuisine centralisée spécialisée dans la Petite Enfance. Les menus de la semaine sont accessibles sur le site de la communauté de commune (www.ccb132.fr - Rubrique Petite Enfance puis Accueil Petite Enfance)

Les repas sont livrés en liaison froide, et réchauffés dans un four adapté, avant d'être servis aux enfants. Les températures des plats sont contrôlées avant la mise en chauffe et avant le service aux enfants.

Cela concerne les repas en mixé, hâché et en morceaux.

La cuisine dispose d'un côté propre pour la préparation des repas et d'un côté sale qui accueillera la vaisselle sale. Un lave-vaisselle y est présent.

Le système de la marche en avant est mis en place. Le personnel respecte le côté propre et ne doit jamais revenir dans le côté sale jusqu'à la fin du repas.

Un réfrigérateur permet de stocker les aliments froids nécessaires pour le dessert et le goûter (compote, yaourts...)

La biberonnerie est l'espace de préparation des biberons. Elle se situe à l'arrière du côté propre de la cuisine, près du stock de bouteilles d'eau minérale. Les boîtes de lait (1^{er}, 2^{ème}, 3^{ème} âge et les laits personnels) y sont également stockées, accompagnées des biberons des enfants et du chauffe-biberon.

✓ **L'Extérieur**



La structure dispose d'une terrasse couverte et recouverte d'un sol souple amortissant, ainsi que d'un espace de jeu extérieur en herbe muni de différentes structures (structure de motricité comprenant un toboggan, basculettes, une cabane adaptée aux tout petits...)

L'accès par l'extérieur se fait par la salle principale mais également depuis le parking de la structure. Des portails fermés à clés sont ainsi disposés afin d'éviter qu'un enfant ne puisse sortir sur le parking non accompagné d'un adulte.

XI. CONCLUSION

L'équipe éducative s'attache particulièrement au bien-être de l'enfant et à son épanouissement personnel et au sein du groupe. Cela, toujours en lien étroit avec ses parents.

Les enfants changeant d'année en année, les pratiques de l'équipe évoluent en fonction des besoins rencontrés et nous mettons donc un point d'honneur à faire évoluer ce projet pédagogique, qui est la colonne vertébrale de notre travail au quotidien.



ATTESTATION DE PRISE DE CONNAISSANCE
DU PROJET PEDAGOGIQUE
DU MULTI-ACCUEIL

Je soussigné(e),,
parent de l'enfant
atteste avoir pris connaissance, dans sa totalité, du Projet Pédagogique du
multi-accueil et être en accord avec ce dernier.

Fait le

Signature des parents,
précédée de la mention « Lu et Approuvé »